제 1 장 초등학교 영어과 교육과정 해설

성격

• **영어의 개념 및 학교 영어 교육의 성격**

개정 교육과정에서는 국제어로서의 영어뿐만 아니라, 서로 다른 문화와 언어 사용자 간의 의사소통을 위한 필수적인 도구라는 종래의 확대된 영어의 개념을 다시 한번 강조하였다. 이에 더하여 세계인과 소통하고 그들의 문화를 알며 우리 문화를 세계로 확장시켜 나갈 사람을 기르고, 이를 위해 자기 주도적 학습을 바탕으로 EFL 상황에서 영어 사용 기회를 충분히 제공할 수 있는 학교 영어 교육을 실현해 학습의 효율성을 극대화해야 한다는 것을 학교 영어 교육의 성격으로 보고 있다.

• **초등 영어 교육의 성격**

① 일상생활에서 사용하는 기초적인 영어를 음성 언어를 중심으로 교육한다.
② 문자 언어 교육은 쉽고 간단한 내용을 음성 언어와 연계하여 교육한다.
③ 학생의 인지적, 정의적 특성을 고려해 실생활에서 접할 수 있는 활동을 활용한다.
④ 체험 학습으로 발견의 즐거움을 경험하도록 하여 창의성과 인성을 함양한다.
⑤ 다양하고 흥미로운 교수·학습 방법을 적용하며 알맞은 교육 매체를 적절히 활용한다.
⑥ 다양한 세계 문화를 이해하고 포용하는 태도를 기른다.

1 성격

영어는 현재 국제적으로 가장 널리 통용되고 있는 언어로서 서로 다른 언어적 배경을 가진 사람들 간의 주요한 의사소통 수단이다. 따라서 글로벌 시대 및 지식 정보화 시대라는 변화에 부응하고 더 나아가 국제 사회에서 선도적인 역할을 수행하기 위하여 영어를 이해하고 표현하는 능력은 반드시 갖추어야 할 역량이 되었다.

이에 학교 영어 교육은 영어 의사소통 능력을 갖추고 세계인과 소통하며, 그들의 문화를 알고 우리 문화를 세계로 확장시켜 나갈 사람을 길러야 한다. 이를 위해 학습자가 영어에 대한 흥미와 관심을 갖고 이를 바탕으로 자기 주도적인 영어 학습을 지속할 수 있도록 이끄는 교육이 되어야 한다. 더불어 타인에 대한 배려와 관용, 대인 관계 능력은 교육과정이 추구하고 있는 핵심 역량으로 학교 영어 교육을 통해 해당 역량을 함양할 수 있도록 해야 한다.

그러나 우리나라는 일상생활에서 영어를 사용하지 않는(EFL) 상황이기 때문에 학교 밖 영어 사용 기회가 매우 제한적이다. 이를 보완하기 위하여 영어 사용 기회를 충분히 제공할 수 있는 학교 영어 교육을 실현해야 한다. 따라서 학교 영어 교육에서는 학습자에게 가능한 한 영어 사용 기회를 충분히 제공할 수 있는 교수·학습 방법을 계획·실천하고 다양한 멀티미디어 자료와 정보 통신 기술(ICT) 등을 수업에서 활용하며 교수·학습 활동과 평가를 유기적으로 연계하여 학습의 효율성을 극대화해야 한다.

위에서 제시한 학교 영어 교과의 성격에 기반을 둔 **영어과 핵심 역량**은 '영어 의사소통 역량', '자기 관리 역량', '공동체 역량', '지식 정보 처리 역량'으로 보다 구체화 할 수 있다. 첫째, '영어 의사소통 역량'은 일상생활 및 다양한 상황에서 영어로 의사소통 할 수 있는 역량이며, 영어 이해 능력과 영어 표현 능력을 포함한다. 둘째, '자기 관리 역량'은 영어에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 학습자가 자기 주도적으로 영어 학습을 지속할 수 있는 역량이며 영어에 대한 흥미, 영어 학습 동기, 영어 능력에 대한 자신감 유지, 학습전략, 자기 관리 및 평가를 포함한다. 셋째, '공동체 역량'은 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서의 가치와 태도를 공유하여 공동체의 삶에 관심을 갖고 공동체가 당면하고 있는 문제를 해결하는 데 참여할 수 있는 능력이며 배려와 관용, 대인 관계 능력, 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력을 포함한다. 넷째, '지식 정보 처리 역량'은 지식 정보화 사회에서 영어로 표현된 정보를 적절하게 활용하는 역량이며 정보 수집·분석 능력, 매체 활용 능력, 정보 윤리를 포함한다.

위와 같은 영어 교과의 일반적인 성격과 핵심 역량을 바탕으로 하는 **학교급별 영어 교과의 성격**은 다음과 같다.

초등학교 영어는 일상생활에서 사용하는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 기르는 교과로서 음성 언어를 사용한 의사소통 능력 함양에 중점을 둔다. 문자 언어 교육은 쉽고 간단한

2015 개정 교육과정에 따른 영어과 교육과정(제2015-74호, 별책 14)은 다음과 같이 성격, 목표, 내용 체계 및 성취 기준, 교수·학습 및 평가의 방향으로 구성되어 있다.

내용의 글을 읽고 쓸 수 있는 능력 함양에 초점을 맞추되, 음성 언어와 연계하여 내용을 구성한다. 초등학교 영어 교육은 초등학교 학생의 인지적, 정의적 특성을 고려하여 실생활에서 접할 수 있는 활동 등을 활용하고, 체험 학습을 통하여 발견의 즐거움을 경험할 수 있도록 한다. 이는 학습 부담을 경감시킴으로써 얻게 되는 여유 시간에 창의성과 인성을 함양할 수 있도록 영어과 교육과정 내용을 적정화시켜서 학습자들이 영어를 재미있게 배울 수 있도록 하는 내용으로 구성하는 것을 의미한다. 또한 초등학생들의 발달 단계와 특징을 고려하여 학습자들의 흥미와 관심을 끌 수 있도록 다양한 교수·학습 방법을 적용하며, 멀티미디어 자료와 정보 통신 기술(ICT) 도구 같은 교육 매체를 적절히 활용하도록 한다. 마지막으로 미래 국제 사회 구성원으로 성장해 나갈 수 있도록 하기 위하여 다양한 세계 문화에 대한 기초적인 이해와 포용의 태도를 기를 수 있도록 한다.

초등 영어 교육을 위한 영어과 핵심 역량

2015 개정 교육과정에서는 영어과 핵심 역량을 '영어 의사소통 역량', '자기 관리 역량', '공동체 역량', '지식 정보 처리 역량'으로 구체화하고 그 의미와 하위 요소를 아래의 표와 같이 제시하였다. 초등 영어 교육에서 수업을 설계하고 학습 활동을 선정할 때에는 학습자의 지적·사회적·정서적 발달의 정도와 함께 영어과 핵심 역량을 고려하고, 이들을 유의미한 의사소통 활동과 통합하는 것이 중요하다. 예를 들어 교수학습을 계획할 때, 학생 스스로 일상생활에서 영어를 사용하여 달성할 수 있는 과업을 선정하게 하고(자기 관리 역량), 그 과업을 수행하는 데 필요한 영어를 배워서 사용하고(영어 의사소통 역량), 학생 개개인이 과업에 필요한 정보를 수집한 후, 소집단으로 모여서 그 정보를 분석, 검토, 활용하며(지식 정보 처리 역량) 함께 과업을 달성하도록(공동체 역량) 할 수 있다.

영어 교과 역량	의미	하위 요소	교수 · 학습 구현 방안
영어 의사소통 역량	일상생활 및 다양한 상황에서 영어로 의사소통을 할 수 있는 역량	영어 이해 능력과 영어 표현 능력	일상생활에 있을 만한 다양한 상황을 제시하고, 상황과 목적에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있게 한다.
자기 관리 역량	영어에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 학습자가 자기 주도적으로 영어 학습을 지속할 수 있는 역량	영어에 대한 흥미, 영어 학습 동기, 영어 능력에 대한 자신감 유지, 학습전략, 자기 관리 및 평가	학생이 스스로 계획하고 학습하며, 성취도를 점검하는 과정에서 영어 학습에 대한 내 · 외적 동기를 활성화하고 흥미를 유지하게 한다. 과정 중심의 평가로 자신의 학습 상태에 수시로 관심을 갖게 하고, 자신에게 맞는 학습 전략을 세워 자신감을 유지할 수 있게 한다.
공동체 역량	지역 · 국가 · 세계 공동체의 구성원으로서 가치와 태도를 공유하여 공동체의 삶에 관심을 갖고 공동체가 당면하고 있는 문제를 해결하는 데 참여하는 능력	배려와 관용, 대인 관계 능력, 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력	문화 체험을 할 수 있는 다양한 자료를 제공하여 문화의 다양성을 이해하고 수용하게 한다. 협력하여 과업을 달성할 수 있는 소집단 활동 등으로 배려와 협동심을 기르게 한다. 또한 협력하여 글쓰기, 동료 간 상호 평가하기 등을 통해 공동체 역량을 키울 수 있게 한다.
지식 정보 처리 역량	지식 정보화 사회에서 영어로 표현된 정보를 적절하게 활용하는 역량	정보 수집 · 분석 능력, 매체 활용 능력, 정보 윤리	수집한 정보를 구두나 문자로 요약하고 전달하기, 수집한 정보를 분석하고 다듬어 포트폴리오로 제출하기 등의 과업으로 정보 처리 역량을 기를 수 있도록 한다.

2 목표

영어 교과는 학습자들의 영어 의사소통 능력을 길러 주는 것을 **총괄 목표**로 삼으며 동시에 남을 배려하고 돕는 모범적인 시민 의식과, 지적 역량과 밀접한 관련이 있는 창의적 사고력을 배양하는 것을 목표로 삼고 있다. 또한 외국 문화의 올바른 이해를 바탕으로 한국 문화의 가치를 알고 상호적인 가치 인식을 통해서 국제적 안목과 세계 시민으로서의 기본 예절, 협동심 및 소양을 기르는 것 역시 영어 교과의 목표다.

이를 기반으로 **영어 교과의 세부 목표**는 첫째, 영어로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력을 습득하여 기초적인 의사소통 능력을 기르고 둘째, 평생교육으로서의 영어에 대한 흥미와 동기 및 자신감을 유지하도록 하고 셋째, 국제 사회 문화 이해, 다문화 이해, 국제 사회 이해 능력과 태도를 기르고 넷째, 영어 정보 문해력 등을 포함하여 정보의 진위 및 가치 판단 능력을 기르는 것이다.

영어 교과 세부 목표에 따른 **초등학교 영어의 목표**는 다음과 같다.

초등학교 영어는 학습자들이 영어 학습에 흥미와 자신감을 가지고 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 길러 영어로 의사소통할 수 있는 기초를 마련한다.

가. 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 기른다.

나. 자기 주변의 일상생활 주제에 관하여 영어로 기초적인 의사소통을 할 수 있다.

다. 영어 학습을 통해 외국의 문화를 이해한다.

영어 교과 목표

• **영어과 총괄 및 세부 교육 목표**

개정 교육과정의 영어과 총괄 목표는 종래의 언어적 목표와 문화적 목표에 더해 창의·인성적 목표가 강화되었다. 언어적으로는 기초적인 의사소통 능력을 기르는 것을 목표로 하는 동시에 영어에 대한 지속적인 흥미와 자신감을 유지하는 것을 목표로 한다. 창의·인성적으로는 타인을 배려하는 시민 의식과 지적 역량을 길러 창의적 사고력을 배양하는 것을 목표로 하며, 문화적으로는 외국 문화를 이해하고, 이를 통해 우리 문화의 가치를 인식하는 능력과 태도를 기르는 것을 목표로 삼고 있다.

• **초등 영어 교육 목표**

개정 교육과정은 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 길러 영어로 의사소통할 수 있는 기초를 마련한다는 언어적 목표와 더불어 영어에 대한 흥미, 관심, 자신감을 기르는 정의적 목표, 외국의 문화를 이해하는 문화적 목표가 균형 있게 설정되었다.

2015 개정 교육과정의 특징

2015 개정 교육과정의 가장 큰 특징은 내용 체계 및 성취 기준을 세분화하고 체계화하여 학습 내용을 적정화한 것이다. 영어 교과의 내용을 영역, 핵심 개념, 일반화된 지식, 내용 요소, 기능으로 구성하였다.

3 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 내용 체계표

영역	핵심 개념	내용요소			기능
		일반화된 지식	3~4학년	5~6학년	
듣기	소리	소리, 강세, 리듬, 억양을 식별한다.	• 알파벳, 낱말의 소리 • 강세, 리듬, 억양	• 알파벳, 낱말의 소리 • 강세, 리듬, 억양	식별하기
	어휘 및 문장	낱말, 어구, 문장을 이해한다.	• 낱말, 어구, 문장	• 낱말, 어구, 문장	파악하기
	세부 정보	말이나 대화의 세부 정보를 이해한다.	• 주변의 사람, 사물	• 주변의 사람, 사물 • 일상생활 관련 주제 • 그림, 도표	파악하기
	중심 내용	말이나 대화의 중심 내용을 이해한다.		• 줄거리 • 목적	파악하기 추론하기
	맥락	말이나 대화의 흐름을 이해한다.		• 일의 순서	파악하기 추론하기

영역	핵심 개념	내용요소			기능
		일반화된 지식	3~4학년	5~6학년	
말하기	소리	소리를 따라 말한다.	• 알파벳, 낱말 • 강세, 리듬, 억양	• 알파벳, 낱말 • 강세, 리듬, 억양	모방하기
	어휘 및 문장	낱말이나 문장을 말한다.	• 낱말, 어구, 문장	• 낱말, 어구, 문장	모방하기 표현하기 적용하기
	담화	의미를 전달한다.	• 자기소개 • 지시, 설명	• 자기소개 • 지시, 설명 • 주변 사람, 사물 • 주변 위치, 장소	설명하기 표현하기
		의미를 교환한다.	• 인사 • 일상생활 관련 주제	• 인사 • 일상생활 관련 주제 • 그림, 도표 • 경험, 계획	설명하기 표현하기
읽기	철자	소리와 철자 관계를 이해한다.	• 알파벳 대소문자 • 낱말의 소리, 철자	• 알파벳 대소문자 • 낱말의 소리, 철자 • 강세, 리듬, 억양	식별하기 적용하기
	어휘 및 문장	낱말이나 문장을 이해한다.	• 낱말, 어구, 문장	• 낱말, 어구, 문장	파악하기
	세부 정보	글의 세부 정보를 이해한다.		• 그림, 도표 • 일상생활 관련 주제	파악하기
	중심 내용	글의 중심 내용을 이해한다.		• 줄거리, 목적	파악하기 추론하기
	맥락	글의 논리적 관계를 이해한다.			파악하기 추론하기
	함축적 의미	글의 행간의 의미를 이해한다.			추론하기
쓰기	철자	알파벳을 쓴다.	• 알파벳 대소문자	• 알파벳 대소문자	구별하기 적용하기
	어휘 및 어구	낱말이나 어구를 쓴다.	• 구두로 익힌 낱말, 어구 • 실물, 그림	• 구두로 익힌 낱말, 어구 • 실물, 그림	모방하기 적용하기
	문장	문장을 쓴다.		• 문장부호 • 구두로 익힌 문장	표현하기 적용하기
	작문	상황과 목적에 맞는 글을 쓴다.		• 초대, 감사, 축하 글	표현하기 설명하기

(2) 언어 기능과 의사소통 활동

• 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 가지 언어 기능을 점진적으로 함양할 수 있도록 한다. 아울러 가급적 한두 가지 기능 이상을 통합적으로 사용할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

언어 기능 \ 언어 구분	음성 언어	문자 언어
이해 기능	듣기	읽기
표현 기능	말하기	쓰기

• 의사소통 활동은 음성 언어 활동과 문자 언어 활동으로 이루어진다.

의사소통 활동	내용
음성 언어 활동	• 음성 언어 활동은 【별표 2】에 제시된 항목과 함께 【별표 4】의 '의사소통에 필요한 언어 형식'에 제시된 항목을 사용하기를 권장한다. • '의사소통 기능과 예시문' 중 학년군별 성취기준을 달성하기에 적절한 것을 선택해서 사용한다. 초등학교는 Δ표시한 예시문 사용을 권장한다. • 【별표 4】의 '의사소통에 필요한 언어 형식'의 경우 학교급별 표시대로 사용하기를 권장한다.

언어 기능과 의사소통 활동

• **언어 기능**

네 가지 언어 기능을 교육할 때에는 이해 기능으로부터 표현 기능으로, 음성 언어로부터 문자 언어로 점진적으로 함양하는 것을 원칙으로 하며, 되도록 한두 가지 이상의 기능을 통합적으로 사용하는 교육 내용을 구성한다.

• **의사소통 활동**

의사소통 기능 예시문과 언어 형식을 적절히 안배하여 교육 내용을 구성함으로써 보다 창의적이고 실제적으로 의사소통 활동을 구현할 수 있는 기반을 마련하였다.

문자 언어 활동	• 문자 언어 활동은【별표 2】에 제시된 항목과 함께【별표 4】의 '의사소통에 필요한 언어 형식'에 제시된 항목을 사용하여 이루어진다. • 초등학교는 Δ표시한 예시문 사용을 권장한다. •【별표 4】의 '의사소통에 필요한 언어 형식'의 경우 학교급별 표시대로 사용하기를 권장한다.

• 음성 언어와 문자 언어

음성 언어와 문자 언어는 학습의 효과를 극대화하도록 조화롭게 구성되어야 하며 자연스러운 언어 습득과 실제적인 의사소통 활동에 도움이 되는 언어를 선정한다.

(3) 언어 재료

언어 재료

• 언어 재료의 체계화

개정 교육과정에서는 특별히 학교급별로 사용할 수 있는 문화, 소재, 의사소통 기능 예시문, 어휘, 언어 형식을 제시하여 교과 내용을 단계적으로 체계화하였다.

구분	내용	초	중	고
문화	문화 요소	• 타 문화 이해	• 타 문화 이해 및 우리 문화 소개	• 다양한 문화 이해 및 존중
소재	[별표 1]의 소재 참조	• 자기 주변의 일상생활 주제	• 친숙한 일상생활 주제	• 친숙한 일반적 주제
의사소통 기능 예시문	[별표 2]에 제시된 '의사소통 기능과 예시문' 참조	초등 권장 예시문 참조		
어휘	[별표 3]에 제시된 기본 낱말 목록에서 권장 낱말수의 90% 이상 사용.	500 낱말 내외 • 초등 권장 낱말 사용	750 낱말 내외 (누계 1,250 낱말 내외)	• 아래 표 참조
언어형식	[별표 4]에 제시된 '의사소통에 필요한 언어 형식' 참조	초등학교 권장 언어 형식 참조	중학교 권장 언어 형식 참조	고등학교 권장 언어 형식 참조

• 자연스러운 언어 활동을 위하여 아래의 소재, 언어, 어휘, 단일 문장의 길이를 참고한다.

구분	내용
소재	•【별표 1】의 '소재'를 참조하여 적절한 것을 선택하여 사용 • 학습자들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 동기를 유발할 수 있는 내용 • 의사소통 기능을 이해하고 활용하는데 도움이 되는 내용 • 주제, 상황, 과업 등을 고려한 내용 • 상호 작용에 적합한 내용 • 영어권 및 비영어권 문화 이해에 적합한 내용 • 창의력 및 논리적, 비판적 사고력 배양에 도움이 되는 내용
언어	• 자연스러운 언어 습득과 실제적인 의사소통 활동에 도움이 되는 언어 • 일상생활에서 많이 쓰이는 언어 • 학습자들의 나이와 인지적인 수준을 고려한 언어 • 소리와 문자의 관계, 소리와 의미의 식별, 말의 연결, 말의 속도에 따른 음운 변화, 상황에 따른 음운 변화 및 자연스러운 발화 등에 도움이 되는 언어
어휘	각 학년에서 사용할 수 있는 새로운 어휘 수는 다음과 같다. • 초등학교 3~4학년군 : 240 낱말 내외 • 초등학교 5~6학년군 : 260 낱말 내외 (누계 : 500 낱말)
단일 문장의 길이	• 초등학교 3~4학년군 : 7 낱말 이내 • 초등학교 5~6학년군 : 9 낱말 이내 (단, and, but, or를 사용하는 경우에는 예외로 한다)

• 소재와 언어

소재와 언어를 선택하고 배열할 때는 초등학생의 인지적 발달을 고려하고 학습 동기를 유발하도록 한다. 또한 타 문화 이해에 적합한 내용을 사용하고, 창의성 및 논리적, 비판적 사고력 배양에 도움이 되는 소재를 포함하도록 한다.

성취 기준

개정 교육과정의 성취 기준은 학년군별로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 언어의 네 기능이 영역별로 진술되었으며, 각 영역별 목표, 내용, 학습, 평가의 주기적 순환을 강조함으로써 조직적으로 성취 기준을 달성할 수 있도록 하였다.

나. 성취기준

[초등학교 3~4학년]

(1) 듣기

초등학교 3~4학년군의 듣기 영역 성취기준은 학습자들이 영어의 소리, 강세, 리듬, 억양을 식

별하고 쉽고 간단한 낱말, 어구, 문장, 표현 등을 듣고 이해하며 일상생활 속의 친숙한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 설정되었다. 학습자들이 3~4학년군의 듣기 영역 성취기준을 달성함으로 영어 듣기 능력의 기초를 다지고, 영어에 대한 흥미와 자신감을 가지며, 다른 문화와 언어의 다양성을 이해할 수 있도록 한다.

[4영01-01] 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 식별할 수 있다.
[4영01-02] 낱말, 어구, 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양을 식별할 수 있다.
[4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.
[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.
[4영01-05] 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.
[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.

(가) 학습 요소

• 알파벳, 낱말의 소리, 강세, 리듬, 억양 • 낱말, 어구, 문장 • 주변의 사람, 사물

(나) 성취기준 해설

• '[4영01-02] 낱말, 어구, 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양을 식별할 수 있다.'는 강세 박자 리듬 언어인 영어의 분절 음소와 강세, 리듬, 억양 등의 초분절 음소를 익히게 하려는 데 초점이 있다. 노래나 찬트 등을 따라하면서 낱말, 어구, 문장을 듣고 자연스럽게 강세, 리듬, 억양을 익히는 수준을 말한다.

• '[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.'는 인사하기, 안부 묻고 답하기, 질문하고 답하기 등 일상생활에서 가장 기본적으로 수행해야 하는 관용적인 표현을 상황과 함께 반복하여 듣고 자연스럽게 익히는 수준을 말한다.

• '[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.'는 주변의 사물과 사람에 관한 친숙한 내용이 담긴 말이나 대화를 듣고, 주변 사물과 사람에 관한 모양, 크기, 개수, 색깔 등 특정한 정보를 파악하는 수준을 말한다.

• '[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.'는 학습자에게 친숙하며 흥미와 관심을 가질 수 있는 내용을 듣고, 대화가 일어난 장소, 시간, 방향, 종류, 관계 등 특정한 정보를 파악하는 수준을 말한다.

(다) 교수 · 학습 방법 및 유의 사항

• 알파벳 소리를 지도할 때에는 친숙한 낱말 및 다양한 듣기 자료를 통해 알파벳의 소리를 자연스럽게 식별할 수 있도록 지도한다.

• 노래, 찬트, 대화 등의 듣기 자료를 통해 영어의 다양한 강세, 리듬, 억양을 자연스럽게 익힐 수 있도록 지도한다.

초등학교 3~4학년군 듣기

• 성취 기준

소리 식별 → 낱말, 어구 및 문장 → 일상생활의 간단한 말이나 대화로 듣기 내용의 범위가 확장되고 있다. 내용의 수준은 주변의 사람과 사물을 소재로 한다. 이를 통해 듣기 능력의 기초를 다지고 영어에 대한 흥미와 자신감을 가지며 다른 문화와 언어의 다양성을 이해할 수 있도록 하였다.

• 교수 · 학습 방법 및 유의 사항

3~4학년의 듣기 지도에서는 학습자가 자연스럽게 알파벳과 낱말의 소리를 식별하고, 영어의 다양한 강세, 리듬, 억양을 익히는 데 중점을 둔다. 실물, 그림, 동작 등을 활용하여 이해를 돕고, 주변의 쉽고 친숙한 표현을 상황과 함께 제시하여 자연스럽고 흥미로운 학습이 되도록 한다. 또한 듣고 이해한 것을 다양한 과업 수행으로 나타낼 수 있도록 지도하여 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 가질 수 있도록 한다.

- 실물, 그림, 동작 등을 활용하여 낱말, 어구, 문장의 의미를 추측하거나 파악하게 한다. 특히 학습 초기에는 교실 및 주변에서 쉽게 접하는 사물의 이름, 가족 호칭, 인사말 등의 낱말, 어구, 문장을 이해할 수 있도록 지도한다.
- 쉽고 친숙한 표현을 상황과 함께 제시하여 이해를 돕고, 필요한 경우 다양한 멀티미디어 자료를 활용하여 자연스럽고 흥미로운 학습이 이루어지게 한다.
- 교실 내의 여러 가지 실물을 이용하여 다양한 지시나 설명을 하고, 학습자가 듣고 이해한 것을 얼굴 표정, 자세, 동작 등을 이용하여 표현할 수 있도록 지도한다.
- 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 부여할 수 있도록 듣고 행동으로 반응하기, 듣고 지시대로 행동하기 등 듣고 이해한 정도를 여러 가지 과업 수행으로 나타낼 수 있도록 지도한다.

• 평가 방법 및 유의 사항

3~4학년군의 듣기 성취 기준에 근거하여 평가하되, 시각 자료와 상황, 맥락이 포함된 듣기 자료를 제시하고, 그림, 동작 등 언어 이외의 방법으로도 이해 정도를 확인하도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 3~4학년군 듣기 평가의 내용과 수준은 3~4학년군의 듣기 성취기준을 근거로 선정한다.
- 낱말, 어구, 문장의 이해 여부는 질문에 대한 대답 및 그림, 동작 등 언어 이외의 방법으로도 표현하게 하여 확인한다.
- 지시, 설명에 대한 이해는 행동이나 동작을 통해 파악하고, 상황에 따라 알맞게 낱말을 바꾸어 제시하고 집중하여 듣는 능력을 평가한다.
- 시각적 자료나 일상생활의 맥락, 배경이 포함되어 있는 듣기 자료를 활용하여 평가한다.
- 평가 목적, 대상 및 방법에 따라 낱말, 어구, 문장 등 적절한 수준의 문자 언어 재료를 활용하여 평가한다.

초등학교 3~4학년군 말하기

• 성취 기준

말하기 성취 기준은 영어 알파벳과 낱말의 소리 및 문장의 강세, 리듬, 억양을 따라 말하기와 간단한 문장으로 의미를 전달하고, 쉽고 간단한 표현으로 대화하기로 설정되었다. 일상생활에서 쓰이는 간단한 내용을 한두 문장으로 표현할 수 있다.

(2) 말하기

초등학교 3~4학년군의 말하기 영역은 영어 알파벳과 낱말의 소리 및 문장의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말하기와 간단한 문장으로 의미를 전달하고, 일상생활의 쉽고 간단한 표현으로 질문하기와 대답하기를 통해 의미를 교환할 수 있도록 설정되었다. 학습자들이 3~4학년군의 말하기 영역 성취기준을 달성함으로써 영어 말하기 능력의 기초를 다지고, 영어에 대한 흥미와 자신감을 가지며, 다른 문화와 언어의 다양성을 이해할 수 있도록 한다.

[4영02-01] 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 따라 말할 수 있다.
[4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.
[4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.
[4영02-04] 한두 문장으로 자기소개를 할 수 있다.
[4영02-05] 한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다.
[4영02-06] 쉽고 간단한 인사말을 주고받을 수 있다.
[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 알파벳, 낱말, 강세, 리듬, 억양
- 자기소개, 지시, 설명
- 낱말, 어구, 문장
- 인사, 일상생활 관련 주제

(나) 성취기준 해설

- '[4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.'는 영어는 낱말 내에 강세가 있는 소리가 있으며, 문장 내에서도 강세가 있는 낱말과 약하게 발음하는 낱말이 있음을 학습자들이 자연스러운 발음을 통해 인지하고 강세, 리듬, 억양을 익히는 수준을 말한다.
- '[4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.'는 실물이나 그림을 보거나 동작으로 표현하면서 해당하는 낱말이나 어구, 문장을 말하는 학습 초기에 쉽게 할 수 있는 수준을 말한다.
- '[4영02-04] 한두 문장으로 자기소개를 할 수 있다.'와 '[4영02-05] 한두 문장으로 지시하거나 설명을 할 수 있다.'는 한두 문장의 영어로 간단하게 자신을 소개하고, 지시하거나 명령하는 문장들을 자연스럽게 말할 수 있는 수준을 말한다.
- '[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.'는 학습자들에게 친숙한 개인의 일상생활과 관련된 내용들을 어휘와 언어 형식이 쉬운 짧고 간단한 문장을 이용하여 적절하게 묻고 답할 수 있는 수준을 말한다.

(다) 교수 · 학습 방법 및 유의 사항

- 친숙한 낱말을 통해 영어의 음소를 바르게 소리 낼 수 있도록 하고 노래와 찬트 등을 통해 영어의 강세, 리듬, 억양을 자연스럽게 익힐 수 있도록 지도하도록 한다. 노래와 찬트는 영어의 강세, 리듬, 억양을 익히기에 좋은 언어 자료로서, 학습자들이 노래와 찬트를 듣고 내용을 이해하고 반복적으로 들으면서 자연스럽게 따라 부르도록 한다. 낱말 수준에서부터 문장, 간단한 대화 등의 순으로 들려주면서 자연스럽게 영어의 강세, 리듬, 억양에 익숙해지도록 한다.
- 주변의 친숙한 물건이나 사물의 그림을 보고 이름을 말하거나 문장으로 말하는 활동, 해당 단어를 동작으로 표현해 보고 다른 학습자가 맞히게 하거나 소집단으로 나누어 추측하기 등의 게임을 통해서 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장의 말하기에 흥미를 가지도록 한다.
- 작은 종이 인형을 만들어 사용하게 하거나 동물 그림 등에 이름표를 달아주고 소집단 활동으로 발표하는 등의 협동학습을 통해 학습자들이 소개하기 활동에 흥미롭게 참여하도록 한다. 또한 자신의 이름이나 좋아하는 물건, 색깔이나 음식, 운동이나 가족 등도 소개해 보도록 한다.
- 교사가 교실 영어로 지시하거나 요청하는 말을 자주 들려주는 것이 필요하며 이러한 표현에 자주 노출된 학습자들이 교실에서 일어나는 활동이나 필요한 행동에 관하여 자연스럽게 말할 수 있도록 한다.
- 인사말을 주고받을 수 있는 유의미한 상황을 조성하고 인사하기 표현들을 사용함으로써 학습자들이 내재화할 수 있도록 한다.
- 학습자 상호 간의 협력을 요하는 다양한 과업 제시를 통해 학습자와 학습자 간의 영어 말하기를 통한 상호작용이 활발하게 이루어지도록 하고, 대인 관계 능력 및 타인에 대한 배려와 관용을 함께 신장시킬 수 있도록 지도한다.
- 의사소통에 지장을 주지 않는 한 교사의 즉각적인 오류 수정을 피하고, 학습자 스스로 오류를 발견하고 수정할 수 있도록 다양한 교정적 피드백을 제공한다.

• 교수 · 학습 방법 및 유의 사항

노래와 찬트로 자연스러운 발음을 익히도록 하고, 협력이 필요한 다양한 과업과 소집단 활동으로 협동 학습이 이루어지도록 하며, 유의미한 상황에서 상호작용이 일어나도록 지도하여 학습자가 영어 학습에 대해 흥미와 자신감을 갖도록 한다. 또한 의미 전달과 의사소통을 목표로 하고, 즉각적인 오류 수정 등 지나친 정확성 위주의 수업은 지양한다.

• 평가 방법 및 유의 사항

말하기를 평가할 때에는 학습자가 학습한 지식과 기능을 실제적으로 사용하는 것을 평가하는 수행 평가를 권장한다. 말하기 성취 기준에 따라 평가의 목표, 유형, 채점 기준을 결정하고, 평가의 결과에 의미를 두기보다는 평가 결과를 학습의 연장선으로 활용한다. 자기 평가와 상호 평가 등 다양한 평가를 사용하여 학습자가 자신의 학습 과정을 점검하고 자기 주도적 학습에 도움이 되도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 3~4학년군 말하기 평가의 내용과 수준은 3~4학년군 말하기 영역 성취기준을 근거로 선정한다.
- 말하기 능력을 평가하고자 할 때는 가급적 수행평가를 실시한다. 수행평가는 학습자가 학습한 지식이나 기능을 실제적으로 사용하는 것을 평가한다.
- 수행평가는 평가의 목표, 평가 유형, 채점 기준을 명확하게 한 후 실시한다. 말하기 성취기준에 근거하여 평가하고자 하는 목표를 설정한 후, 어떤 유형의 평가를 어느 정도의 내용과 수준으로, 어떤 채점 기준을 가지고 할 것인지를 정한 후에 수행평가를 실시한다.
- 3~4학년군은 초보적인 영어학습의 단계이고 처음 경험하는 영어 말하기가 부담스러울 수 있는 시기이므로 평가에 심리적인 부담을 가지지 않도록 유의한다. 또한 '평가를 위한 평가'아니라 '학습을 위한 평가'가 될 수 있도록 평가 결과보다는 학습의 연장선으로 활용될 수 있도록 한다.
- 교수 · 학습 과정 중에 적절한 형성평가를 활용한다. 수업 시간 중에 학습자에게 교사가 하는 질문에 대한 학습자의 응답, 학습자의 소집단 활동과 짝 활동을 통한 과업 수행 여부에 대한 관찰 등의 형성평가를 통해서 교수 · 학습 방법이 적절한지 확인하고 교수 · 학습 방법 개선에 활용한다.
- 자기 평가는 학습자 자신의 학습에 대해 주의를 기울이고 학습 결과에 대해 스스로 점검함으로써 학습 계획이나 의도에 긍정적인 영향을 주어 차츰 자기 주도적인 학습으로 나아갈 수 있도록 도움을 줄 수 있으므로 '따라 말하기'나 '자기소개하기' 등의 평가에 활용한다.
- 학생 상호 평가는 학습자 스스로와 교사가 관찰하지 못한 학습 활동상의 태도 등의 부분에 보완적인 평가의 기능을 충분히 할 수 있으므로 '인사말을 주고받기'나 '쉽고 간단한 표현으로 묻고 답하기' 등의 평가에 활용한다.

초등학교 3~4학년군 읽기

• 성취 기준

소리와 철자의 관계에 대한 이해를 바탕으로 알파벳 → 낱말 → 어구와 문장으로 읽기 학습의 범위가 확장된다. 읽기 학습의 최대 성취 기준은 쉽고 간단한 문장 읽기이므로 이것을 벗어나는, 지나치게 높은 수준의 읽기 학습은 자제한다.

(3) 읽기

초등학교 3~4학년군의 읽기는 알파벳을 식별하고 영어의 소리와 철자관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있는 기초를 다지는 과정으로 낱말과 어구, 문장을 따라 읽는 단계를 넘어 낱말이나 어구, 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있도록 설정되었다. 학습자들이 3~4학년군의 읽기 영역 성취기준을 달성함으로써 영어 읽기 능력의 기초를 다지고, 영어에 대한 흥미와 자신감을 가지며, 다른 문화와 언어의 다양성을 이해할 수 있도록 한다.

[4영03-01] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다.
[4영03-02] 소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있다.
[4영03-03] 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽을 수 있다.
[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.
[4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 알파벳 대소문자, 낱말의 소리, 철자
- 낱말, 어구, 문장

(나) 성취기준 해설

- '[4영03-02] 소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있다.'는 낱말을 구성하고 있는 철자가 낱말 안에서 어떤 음가를 갖고 있는지 이해하고 이를 바탕으로 낱말을 스스로 읽을 수 있는 것을 말한다. 학습자들은 여러 낱말들을 접하면서 각 철자가 어떤 소리를 내며, 같은 철자라도 낱말에 따라 달라진다는 것을 인식하게 된다. 처음에는 낱말의 첫 글자를 나타내는 소리만 인식하다가 점차 낱말의 끝 글자를 나타내는 소리도 인식하게 된다. 나아가 낱말이 자음과 모음으로 구성된다는 것을 알고 모음의 소리까지도 인식하게 된다. 모음의 소리를 인식하게 되면 낱말의 음절을 구분할 수 있게 되어 소리와 철자와의 규칙을 적용하여 낱말을 스스로 읽을 수 있게 되며, 점차 독자적인 읽기의 기초가 되어 문장이나 글을 읽을 수 있는 수준으로 발전하게 된다. 소리와 철자와의 관계는 여러 낱말들을 접하면서 어느 정도 자연스럽게 인지하게 되지만 간단한 낱말 중에서 비슷한 철자 구조를 가지고 있는 낱말을 통해 좀 더 명확하게 인식하도록 한다.
- '[4영03-03] 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽을 수 있다.'는 교사나 교과서에서 제공하는 원어민 음성을 따라서 소리 내어 읽는 것을 말한다. 소리 내어 읽는 과정을 통해 영어의 발음, 강세, 리듬, 억양을 자연스럽게 익히게 된다. 이때 소리 내어 읽는 것이 의미를 이해하는 수준을 요구하는 것이 아님을 유의해야 한다.
- '[4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.'는 읽기의 범위가 낱말과 어구에서 문장으로 확대되는 단계로 스스로 문장을 읽고 그 의미를 이해하는 수준을 말한다. 문장 수준의 읽기라고 하여도 음성 언어로 익힌 표현이어야 하며 그림이나 도표 등 시각적 자료를 함께 제공하면 읽기에 대한 부담을 줄이고 읽기의 즐거움을 느낄 수 있다.

(다) 교수 · 학습 방법 및 유의 사항

- 대소문자의 모양이 차이가 나는 알파벳은 특별히 유의하여 지도한다. 모양이 비슷한 알파벳은 서로 짝을 지어 제시하여 그 차이점을 분명하게 알도록 한다. 알파벳 대소문자 짝짓기, 해당하는 알파벳 찾기, 알파벳 모형을 활용한 활동, 알파벳 노래 부르기 등 다양한 활동을 활용하여 재미를 느끼면서 익힐 수 있도록 한다.
- 소리와 철자의 관계를 지도할 때에는 여러 낱말을 예시로 제시하여 소리와 철자 관계의 규칙을 스스로 찾아보도록 하며 대응 관계가 규칙적인 낱말, 철자 패턴이 같은 낱말 등을 우선 적용하여 지도한다. 그러나 소리와 철자 관계의 규칙성을 지나치게 강조하면 오히려 역효과가 날 수도 있으므로 여러 가지 활동 속에서 자연스럽게 인식하도록 한다. 낱말을 듣고 첫소리나 끝소리가 같은 낱말 찾기, 소집단 활동으로 첫소리나 끝소리가 같은 낱말 사전 만들기, 첫소리가 같은 낱말 릴레이 등의 다양한 활동을 활용할 수 있다.
- 소리 내어 읽기를 단순하게 반복하게 되면 지루할 수 있으므로 혼자 읽기, 짝과 교대로 읽기, 목소리 바꾸어서 읽기 등 다양한 방법을 활용하도록 한다. 찬트를 활용하여 소리 내어 읽기를 하는 것도 효과적이다. 다른 학습 활동 속에서 연계하여 기계적이고 반복적인 읽기에만 그치지 않도록 한다.

• 교수·학습 및 유의 사항

기계적이고 반복적인 읽기를 지양하고 다양하고 유의미한 활동으로 소리와 철자의 관계를 자연스럽게 인식하도록 한다. 놀이나 게임 등 다양한 활동을 활용하되, 다른 언어 기능과 자연스럽게 연계된 활동을 통하여 읽기 학습에 흥미와 자신감을 갖도록 한다.

• 어구를 읽을 때에는 개별 낱말보다 어구 전체의 의미를 이해하는 데 중점을 둔다. 낱말이나 어구를 읽기로 제시할 때에는 개별로 제시하는 것 외에도 다양한 의사소통 상황 속에서 제시하는 것이 효과적이다. 읽기 활동을 말하기나 쓰기 등 다른 언어 기능과 연계하면 자연스럽게 다른 언어 기능과 통합이 될 수 있다. 낱말이나 어구 카드 놀이나 게임, 컴퓨터 자료 등을 활용하여 재미있으면서도 유의미한 읽기 학습이 되도록 한다.

• 문장 읽기를 지도할 때 유의할 점은 문장 내에 있는 내용어 외에도 be 동사, 인칭대명사, 전치사, 의문사 등의 기능어가 포함되어 있다는 것을 고려하여 학습자들에게 부담이 되지 않도록 한다. 문장 수준의 읽기는 구체적인 상황과 연결 지어 학습자들의 흥미를 높이도록 한다. 문장과 알맞은 그림 찾기, 컴퓨터를 활용한 읽기 게임, 모둠 협력 활동 등을 활용할 수 있다.

• 놀이나 게임은 학습 참여를 높이고 흥미를 지속시키는 긍정적인 효과가 있으므로 카드, 컴퓨터를 이용한 게임 등 다양한 활동을 활용하도록 한다. 다만, 지나치게 경쟁적인 게임은 오히려 역효과가 날 수 있으므로 유의하여야 하며 경쟁적인 게임이나 놀이보다는 협동할 수 있는 활동이 될 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

• 3~4학년군 읽기 평가의 내용과 수준은 3~4학년군 읽기 영역 성취기준을 근거로 선정한다.

• 교수 · 학습 활동과 평가가 연계되도록 하여 학습의 결과만을 평가하지 않도록 한다.

• 알파벳을 식별하여 읽는 평가는 실제로 알파벳을 소리 내어 읽는 평가, 알파벳 대소문자를 연결하기, 흩어진 알파벳을 찾아 맞추기 등 실제 수행과 지필 평가를 병행하여 실시할 수 있다.

• 소리와 철자와의 관계를 평가할 때에는 학년 수준을 고려하여 규칙적인 관계가 있는 낱말을 선정하도록 한다. 첫소리가 같은 낱말 찾기, 첫소리 알파벳 채우기, 같은 소리로 시작하는 낱말끼리 묶기, 그림과 알파벳 첫소리나 끝소리 연결하기 등 학습 활동의 결과를 평가할 수 있다.

• 낱말이나 어구 읽기를 평가할 때에는 시각적인 보조 자료 없이 문자 언어를 제시할 수 있으나 구두로 익힌 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 선정하도록 한다. 평가 방법으로는 낱말 또는 어구와 그림을 연결하기, 낱말 또는 어구를 읽고 분류하기, 상황에 어울리는 낱말 또는 어구 카드 찾기 등을 활용 할 수 있다.

• 문장 읽기를 평가할 때에는 지필 평가와 병행하여 다양한 활동 과정을 수행평가로 할 수 있다. 문장을 읽고 행동하기, 문장을 읽고 일치하는 그림 찾기, 문장을 읽고 전달하기 등 단순히 읽고 의미를 해석하는 것을 넘어 과업 수행 과정을 평가할 수 있다.

• 평가의 방법을 지필 평가, 교사 평가, 상호 평가, 자기 평가, 포트폴리오 등 다양하게 적용하도록 한다.

(4) 쓰기

초등학교 3~4학년군의 쓰기 영역 성취기준은 학습자들이 영어 알파벳 대소문자를 구별하여 쓰고, 구두로 익힌 낱말과 어구를 따라 쓰거나 보고 쓰며 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있도록 설정되었다. 학습자들이 3~4학년군의 쓰기 영역 성취기준을 달성함으로써 영어 쓰기 의사소통능력의 기초를 다지고, 영어에 대한 흥미와 자신감을 가지며, 다른 문화와 언어의 다양성을 이해할 수 있도록 한다.

• 평가 방법 및 유의 사항

읽기 성취 기준을 근거로 학년 수준을 고려하여 다양한 방법으로 평가한다. 지필 평가와 병행하여 다양한 활동 과정을 수행 평가로 활용하여, 단순히 읽고 의미를 해석하는지를 알아보는 것을 넘어 과업 수행 과정을 평가할 수 있다.

초등학교 3~4학년군 쓰기

• 성취 기준

알파벳 쓰기 → 낱말이나 어구 쓰기로 학습 범위가 확장되고 있다. 쓰기의 대상인 어휘 및 어구는 듣기와 말하기에서 구두로 익힌 낱말과 어구여야 하며, 학습 초기인 3~4학년은 제한적인 쓰기 학습을 통해 쓰기의 기초를 다지는 수준이므로, 따라 쓰거나 보고 쓰기, 완성하여 쓰기 등을 벗어나는 지나치게 높은 수준의 쓰기 학습은 자제한다.

[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.
[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.

(가) 학습 요소

- 알파벳 대소문자
- 구두로 익힌 낱말, 어구, 실물, 그림

(나) 성취기준 해설

- '[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.'는 읽기의 '[4영03-01] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다.'와 연계되는 성취기준으로 개별 철자의 모양과 특징에 대한 구체적인 인식을 바탕으로 쓸 수 있는 수준을 말한다.
- '[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.'는 구두로 익힌 것을 쓰는 것에서 발전된 수준으로 학습자들이 실물이나 그림이 나타내는 의미를 이해하고 그 의미를 담고 있는 낱말이나 어구를 스스로 쓸 수 있는 단계까지 포함한다.

(다) 교수 · 학습 방법 및 유의 사항

- 다양한 활동을 통해 알파벳 대소문자를 바르게 쓰도록 지도한다. 철자의 모양을 식별하고 그 특징을 인식할 수 있도록 철자의 크기, 획의 방향, 쓰는 순서, 4선 공책에서의 글자 위치 등 다양한 특징을 이해하도록 지도한다. 알파벳 모양 안에 색칠하기, 알파벳 베껴 쓰기, 몸으로 알파벳 쓰기, 짝을 이루는 대문자 또는 소문자 쓰기 등의 활동을 할 수 있다.
- 구두로 익힌 낱말이나 어구를 쓰는 활동을 할 때는 학습자들의 음성 언어와 문자 언어가 연계될 수 있도록 도와주도록 한다. 이때 주의할 사항은 학습자들에게 낱말을 쓰도록 시킨 후 그대로 내버려 두지 말고 교사가 학습자들과 함께 단어를 읽고 칠판에 쓰는 활동을 통해 그 과정에서 학습자들이 소리와 철자의 관계를 내면화하는 데 도움을 받도록 한다. 학습 활동으로는 단어 읽는 소리를 들으면서 베껴 쓰기, 점선 연결하여 낱말 만들기, 일부만 제시된 단어의 나머지 철자 채우기, 여러 사람이 돌려 가면서 낱말 따라 쓰기 등의 활동이 가능하다.
- 쓰기는 듣기, 말하기, 읽기와 연계하여 지도하되, 쓰기 활동의 수준은 음성 언어 및 읽기 활동 수준보다 약간 낮추어 지도할 수 있다.
- 듣고 쓰기 활동을 할 경우에는 소리와 철자 관계를 생각하며 써 보도록 유도한다.
- 초기에는 반복적인 따라 쓰기 등의 통제 쓰기를 통해 쓰기에 대한 자신감을 증진하도록 하며, 점진적으로 통제를 줄여 가면서 쓸 수 있도록 지도한다.
- 쓰기에 대한 흥미와 관심을 잃지 않도록 알파벳과 일상생활에서 자주 접할 수 있는 쉬운 낱말 위주로 쓰게 하며, 쓰기 결과물은 가능한 한 학습자 수준에 맞추어 개별적으로 교정해 주도록 한다.
- 3~4학년은 우리말을 쓸 때에도 시간이 많이 필요한 시기임을 감안하여, 쓰기 활동을 할 때는 시간을 넉넉히 주도록 한다.

• 교수 · 학습 방법 및 유의 사항

3~4학년에서는 음성 언어로 익힌 낱말이나 어구를 유의미한 상황에서 다양한 활동을 통하여 써 보도록 하여 영어 쓰기의 기초를 마련하고 학생이 쓰기에 대한 흥미와 자신감을 잃지 않도록 지도한다. 또한 다른 언어 기능과 연계하여 지도하되, 쓰기 활동의 수준은 음성 언어 및 읽기 활동 수준보다 낮추어 지도할 수 있다.

• 평가 방법 및 유의 사항

3~4학년의 영어 쓰기 평가는 학습자에게 심리적인 부담을 주지 않는 것이 중요하다. 쓰기 성취 기준에 근거하여 학습자의 수준에 맞는 평가 방법을 재구성하여 활용하고, 평가의 결과를 학습 과정에 환원하여 학생이 점진적으로 쓰기에 자신감과 흥미를 가질 수 있도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 3~4학년군 쓰기 평가의 내용과 수준은 3~4학년군 쓰기 영역 성취기준을 근거로 선정한다.
- 교수 · 학습 활동과 평가가 연계되도록 하여 학습의 결과뿐만 아니라 과정도 평가되도록 한다.
- 쓰기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 쓰기 기법을 사용한다.
- 평가 과제의 수준, 난이도 및 내용을 학습자 수준에 맞게 재구성하여 활용하도록 한다.
- 쓰기 평가를 위한 채점 척도는 일반 쓰기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 해당 평가과제에 최적화된 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- 3~4학년군에서는 쓰기 평가와 관련하여 학습 부담이 되지 않도록 특히 유의하며, 쓰기 평가를 위해 준비할 시간을 충분히 갖도록 한다.

[초등학교 5~6학년]

(1) 듣기

초등학교 5~6학년군

초등학교 5~6학년군 듣기

• 성취 기준

5~6학년 듣기에서는 3~4학년군에서 다진 영어 듣기 능력의 기초를 확장하고, 지속적인 흥미와 자신감을 갖도록 하며, 다양한 매체를 통하여 문화적 다양성을 수용하도록 하는 것이 중요하다. 학습 요소가 대상 비교, 일상생활 관련 주제나 그림, 도표로 확대되었고, 듣는 문장의 길이도 두세 개의 연속된 문장을 포함하도록 확장되었다. 성취 기준은 간단한 말을 듣고 일의 순서나 줄거리를 이해하는 수준까지 듣기 능력을 신장하는 것이다.

의 듣기 영역 성취기준은 두세 개의 연속된 지시나 설명하는 말을 듣고 이해하며, 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악하고, 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보, 중심 내용 및 맥락을 파악할 수 있도록 설정되었다. 학습자들이 5~6학년군의 듣기 영역 성취기준을 달성함으로써 3~4학년군에서 익힌 영어 듣기 의사소통능력을 계속 발전시키고, 영어에 대한 흥미와 관심을 지속시키며, 스스로 영어 학습을 할 수 있는 방법을 습득하여 영어 학습에 대한 자신감을 가질 수 있도록 한다. 또한 여러 가지 매체를 통하여 다른 언어와 문화의 다양성을 이해하며 포용하는 태도를 기를 수 있도록 한다.

[6영01-01] 두세 개의 연속된 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.
[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
[6영01-03] 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
[6영01-04] 대상을 비교하는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.
[6영01-05] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다.
[6영01-06] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 목적을 파악할 수 있다.
[6영01-07] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 일의 순서를 파악할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 알파벳, 낱말의 소리, 강세, 리듬, 억양
- 낱말, 어구, 문장
- 주변의 사람, 사물, 대상 비교, 일상생활 관련 주제, 그림, 도표
- 줄거리, 목적
- 일의 순서

(나) 성취기준 해설

- '[6영01-03] 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.'는 그림이나 도표에 관한 설명이나 묘사하는 말, 대화를 듣고 대상, 개수, 크기, 길이, 생김새, 색깔, 선호도 등 특정한 정보를 파악하는 수준을 말한다.

• '[6영01-05] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다.'는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 말이나 대화에 나타나는 전체 흐름, 즉 중심 되는 내용을 파악하는 수준을 말한다. 줄거리는 핵심이 되는 중요한 내용 또는 사건이 일어난 순서를 의미한다.

(다) 교수 · 학습 방법 및 유의 사항

• 대화가 일어나는 상황, 전후 관계, 배경 지식 등을 활용하여 의미를 파악하도록 지도하고 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도한다.
• 연속된 두세 개의 지시나 설명을 들은 뒤 순서에 맞게 동작으로 나타내고 실물, 그림, 인형 등을 이용하여 이해한 것을 표현하게 지도한다.
• 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 가질 수 있도록 듣고 행동으로 반응하기, 듣고 지시대로 행동하기 등 듣고 이해한 정도를 다양한 과업 수행하기로 나타내도록 지도한다.
• 간단한 말이나 대화를 듣고 내용을 이해하는 데 도움이 되는 인물, 행동, 장소, 시간, 감정 등 세부 정보를 파악하도록 지도한다.
• 비교 표현이 사용된 말이나 대화를 듣고 알맞은 그림에 표시하기, 그림 그리기, 번호 쓰기, 순서 정하기 등의 다양한 활동을 통해 비교하는 표현을 익힐 수 있도록 지도한다.
• 말이나 대화를 듣고 상황을 파악한 뒤, 주요 낱말 및 배경 지식 등을 활용하여 그림이나 도표에 담긴 세부 정보를 파악하도록 지도한다.
• 대상을 비교하는 표현이 담긴 말이나 대화를 듣고 알맞은 그림 찾기, 틀린 부분 표시하기, 그림을 그리거나 번호 표시하기 등의 다양한 방법으로 지도한다.
• 말이나 대화를 듣고 겉으로 드러나는 세부 정보, 줄거리, 목적, 일이 일어난 순서 파악하기 및 내용에는 나오지 않으나 장소나 인물을 추측하기 등으로 발전시킬 수 있도록 지도한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

• 5~6학년군 듣기 평가의 내용과 수준은 5~6학년군 듣기 성취기준을 근거로 선정한다.
• 듣기 평가는 평가 목적과 대상, 방법에 따라 낱말, 어구, 문장, 문단 등 적절한 수준의 언어 재료를 활용한다.
• 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업 수행을 활용한다.
• 사실적 이해 문항을 주로 평가하되 학습자의 수준에 따라 추론적 이해 문항도 포함시킬 수 있다. 예를 들어, 그림에 대한 묘사를 들으면서 묘사에는 나와 있지 않은 그림의 장소 등을 추측하게 하거나, 그림에 관한 간단한 설명을 듣고 불충분한 부분을 완성하게 하는 활동으로 발전시킬 수 있다.

(2) 말하기

초등학교 5~6학년군의 말하기 영역 성취기준은 주변 사람과 사물 등에 관해 문장으로 말하기와 자신과 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 질문하고 대답하기 등을 통해 말하고자 하는 의미를 전달하고 교환할 수 있도록 설정되었다. 학습자들이 5~6학년군의 말하기 영역 성취기준을 달성함으로써 3~4 학년군에서 익힌 말하기 의사소통능력을 계속 발전시키고, 영어에 대한 흥미

• 교수 · 학습 방법 및 유의 사항

듣기 학습 내용의 성취 기준에 맞는 교수·학습 방법을 선정하되, 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동의 단계를 통하여 효율적인 학습이 이루어지도록 한다. 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 지속적으로 발전시킬 수 있도록 다양한 과업 수행으로 듣고 이해한 정도를 나타낼 수 있도록 하며, 말이나 대화를 듣고 내용상 겉으로 드러나지 않으나 장소나 인물 등을 추측할 수 있도록 듣기 활동을 심화하여 지도한다.

• 평가 방법 및 유의 사항

성취 기준을 근거로 평가의 내용과 수준을 정하고, 평가의 목적과 방법, 낱말, 어구, 문장, 문단 등 언어 재료의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 활용한다. 학습자들이 들은 내용을 바탕으로 내용에 나오지 않은 것도 추론하게 하거나 불충분한 부분을 완성하게 하는 등 어구적 이해뿐만 아니라 추론적 이해도 평가에 포함하도록 한다.

와 관심을 지속시키며, 스스로 영어 학습을 할 수 있는 방법을 습득하여 영어 학습에 대한 자신감을 가질 수 있도록 한다. 또한 여러 가지 매체를 통하여 다른 언어에 대한 다양성을 이해하고, 다른 문화와 언어를 이해하며 포용하는 태도를 기를 수 있도록 한다.

[6영02-01] 그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다.
[6영02-02] 주변 사람에 관해 쉽고 간단한 문장으로 소개할 수 있다.
[6영02-03] 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다.
[6영02-04] 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.
[6영02-05] 간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 묻거나 답할 수 있다.
[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.
[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 알파벳, 낱말, 강세, 리듬, 억양
- 낱말, 어구, 문장
- 자기소개, 지시, 설명, 주변 사람, 사물, 주변 위치, 장소
- 인사, 일상생활 관련 주제, 그림, 도표, 경험, 계획

(나) 성취기준 해설

- '[6영02-03] 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다.'는 가족이나 친구 등의 주변 사람과 좋아하는 사물과 같은 친숙한 대상에 관하여 한두 문장의 길이로 묘사하는 수준을 말한다.
- '[6영02-05] 간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 묻거나 답할 수 있다.'는 간단한 그림이나 도표를 보고 해당 그림이나 도표가 담고 있는 사실적 정보들에 대해서 묻거나 답하며 의미를 교환하는 능력을 기를 수 있는 수준을 말한다.
- '[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.'는 3~4학년군 말하기의 성취기준이 상향 조정된 것으로 예를 들면 물건 사기와 음식 주문하기 등 일상생활에서 빈번하게 쓰이는 표현을 적절하게 사용할 수 있는 수준이다. 물건 사기와 음식을 주문하는 표현과 함께 영어 문화권과 타 문화권 화폐의 종류를 소개하는 활동 등 관련된 문화 학습도 할 수 있으며 맥락 속에서 적절하게 묻고 답할 수 있는 수준을 말한다.

(다) 교수 · 학습 방법 및 유의 사항

- 듣고 따라 말하기, 묻고 답하기 등의 활동을 통해 듣기와 말하기 활동이 자연스럽게 연계되도록 지도하고 게임, 역할놀이 등의 활동을 통해 유창성을 기르도록 지도한다.
- 동작이나 그림을 보고 한 문장 이상으로 표현하는 활동을 하거나 문장 릴레이 등을 통해 학습자들이 말하기 활동에 대해 흥미를 가질 수 있도록 한다. 또한 학습자들이 자신이 좋아하는 물건을 보여 주며 말하기 활동을 하게 할 수 있는데 이때 교사는 학습 동기를 자연스럽게 유발시

초등학교 5~6학년군 말하기

• 성취 기준

3~4학년 말하기의 기초 위에 말하기 능력을 신장하되, 담화의 내용 요소가 추가되어 주변 사람과 사물을 설명하고 표현할 줄 알며, 그림과 도표, 경험과 계획의 의미를 설명하고 표현하여 의미를 교환할 수 있도록 설정되었다. 요구되는 성취 수준은 한두 문장의 간단한 묘사와 일상생활에서 빈번히 사용되는 표현을 적절히 사용해 간단히 대화하는 것이다.

• 교수 · 학습 방법 및 유의 사항

말하기는 듣기와 자연스럽게 연계하여 지도하고, 학습자들이 좋아하는 주제와 자신들의 경험을 말하게 함으로써 학습 동기를 유발하고 게임이나 역할놀이 등으로 유창성을 기를 수 있도록 한다. 협동 학습이나 과제 수행, 프로젝트 학습 등으로 다양한 상황에서 자연스러운 발화의 기회를 제공한다.

켜 편안하게 말할 수 있는 분위기를 조성한다.

- 자기 가족이나 친구의 생김새, 옷차림, 직업이나 장래 희망에 대해 말하기와 자신이 살고 있는 집, 교실 및 학교 등을 묘사하는 활동을 게임이나 역할놀이 등과 연계하여 3~4학년군에서의 학습 활동을 발전시켜 유창성을 기를 수 있도록 한다.
- 초등학생이 관심을 가질만한 도표나 그림, 경험이나 계획, 친숙한 주제 등 적합한 내용을 선정하여 협동학습이나 과제수행, 프로젝트 학습 등의 활동을 계획해 보도록 한다. 예를 들어 기차표나 비행기 표를 예약해야 하는 상황, 가족들과 여행을 계획해야 하는 상황 등을 제공하고 학습한 표현들을 질문하기와 대답하기를 통해 자연스럽게 발화해 볼 수 있게 한다.
- 교사는 듣고 말하기, 묻고 답하기 등의 활동을 통해 듣기와 말하기 활동이 자연스럽게 연계되도록 지도하되 의미 전달에 중점을 두고 학습자들의 흥미와 관심을 고려하면서 지도한다. 또한 학습자 개개인이 좋아하거나 관심을 갖는 활동과 학습자들의 일상 활동 등에 관한 질문과 대답을 할 수 있게 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 5~6학년군 말하기 평가의 내용과 수준은 5~6학년군 말하기 성취기준을 근거로 선정한다.
- 말하기 평가를 위한 채점 척도는 말하기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용하고, 말하기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 발화 도출 기법을 사용한다.
- 진단평가를 통해 학습자들의 수준을 확인한 후 교수 · 학습 방법에 적용하도록 한다. 3~4학년군에서 학습한 말하기 능력이 학습자별, 학급별로 다양한 수준을 나타내므로 학습자의 능력에 대한 정확한 진단이 지도내용을 계획하고 지도방법을 결정하여 효과적인 교수 · 학습 활동을 하는 데 중요한 역할을 한다. 학년 초와 학기 초, 단원 시작이나 차시 시작 부분에 적절한 진단평가가 실시되도록 한다.
- 말하기 평가는 과업의 성격 등을 고려하여, 학습자에게 발화를 위한 준비 시간을 적절히 주고 말하기 능력을 발현시킨 후 측정하도록 한다. 말의 속도, 발음, 학습한 어휘의 사용 정도를 점검할 수 있도록 간단한 문장으로 소개하기, 묘사하기, 설명하기 등과 같은 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 말하기 평가는 실제 의사소통 상황과 유사한 언어 통합적인 평가 과업을 통해 실제적인 의사소통능력을 확인하도록 한다. 보고 말하거나 듣고 말하기, 읽고 간단하게 말하기 등의 제시 형태와 응답 형태를 가진 과업들을 평가 목표에 적절하게 활용한다.
- 구성원의 협력과 노력으로 과제수행이 이루어지는 협동학습을 통해 학습자들의 참여 정도와 의욕, 소집단 활동에서의 배려와 관용 등의 대인 관계 능력 등 학습자들의 정의적인 영역에 대한 평가도 고려한다.
- 말하기 능력의 평가로 관찰평가를 활용하도록 한다. 무엇을 어떻게 관찰할지에 대한 관찰 내용과 관찰 계획을 수립하여 말하기 능력과 태도의 향상 정도도 점검한다. 효과적인 관찰을 위해 주요 내용을 기술하거나 체크리스트 등의 방법을 활용하며 일관성 있는 관찰을 위해 한 번 이상의 관찰을 하도록 한다.

• 평가 방법 및 유의 사항

적절한 진단 평가를 실시하여 학습자의 수준을 확인하고 교수 학습에 적용한다. 말하기 능력을 이끌어 내고 평가할 수 있는 다양한 발화 방법을 사용하되, 과업이나 활동에 알맞은 고유한 말하기 평가 척도를 개발하여 사용하도록 한다. 보고 말하기, 듣고 말하기, 읽고 말하기 등 통합적인 평가 과업을 활용하고 관찰을 통한 정성적인 평가도 활용한다. 상대에 대한 배려와 관용 등 정의적인 영역도 함께 평가하여 교수 학습에 활용하도록 한다.

초등학교 5~6학년군 읽기

• **성취 기준**

3~4학년의 읽기 성취 기준인 문장 수준의 읽기에서 짧고 간단한 글을 읽고 이해하는 것으로 확대되어, 친숙한 소재의 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 이해하는 수준까지 요구된다. 또한 주변에서 흔히 접하는 그림과 도표를 보고 필요한 정보를 읽고 세부 정보를 파악할 수 있도록 한다.

(3) 읽기

초등학교 5~6학년군의 읽기 영역 성취기준은 문장을 읽고 이해하는 것을 기반으로 짧고 간단한 글을 읽고 의미를 이해하는 수준에 도달하도록 설정되었다. 따라서 학습자들은 그림이나 도표와 같은 시각적 보조 자료가 있는 짧은 글, 일상생활과 관련된 친숙한 주제에 대한 쉽고 짧은 글 등을 읽고 그에 대한 사실적 정보를 파악할 수 있으며, 더 나아가 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적을 파악할 수 있다. 학습자들이 5~6학년 읽기 영역 성취기준을 달성함으로써 3~4학년군에서 익힌 읽기 기초 의사소통능력을 계속 발전시키고, 영어에 대한 흥미와 관심을 지속시키며, 스스로 영어 학습을 할 수 있는 방법을 습득하여 영어 학습에 대한 자신감을 가질 수 있도록 한다. 또한 여러 가지 매체를 통하여 다른 언어에 대한 다양성을 이해하고, 다른 문화와 언어를 이해하며 포용하는 태도를 기를 수 있도록 한다.

[6영03-01] 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다.
[6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
[6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.

(가) 학습 요소

- 알파벳 대소문자, 낱말의 소리, 철자
- 낱말, 어구, 문장
- 줄거리, 목적
- 강세, 리듬, 억양
- 그림, 도표, 일상생활 관련 주제

(나) 성취기준 해설

- '[6영03-01] 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다.'는 문장을 소리 내어 읽음으로써 영어의 발음, 강세, 리듬, 억양을 자연스럽게 익힐 수 있게 되는 것을 의미한다. 특히 이 성취기준에서는 문장을 읽고 그 의미를 이해하는 것을 요구하는 것이 아니라는 것에 유의해야 한다.
- '[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.'는 '[6영03-02]'보다 글의 주제가 좀 더 다양하며 시각적 자료의 도움 정도가 약화된 성취기준이다. 글의 수준은 몇 개의 문장으로 구성된 쉽고 짧은 글이며 주제는 학습자가 일상생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 것으로 선정한다. 주변에서 쉽게 접할 수 있으며 사실적 정보가 명확한 광고, 안내문, 메모, 감사 카드 등이 제재가 될 수 있다.
- '[6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.'는 사실적 문자정보에 대해 그 줄거리나 목적을 파악하는 수준을 말한다. 이 성취기준에서 다루는 글의 수준은 '[6영03-03]'보다 장르가 확대되어 다양하지만 초등학교 5~6학년 수준에 적절한 쉽고 짧은 글에 한정하며 소재는 학습자들에게 친숙한 것으로 줄거리가 명료하고 목적을 파악하기 쉬운 것으로 한다.

(다) 교수 · 학습 방법 및 유의 사항

- 다양한 자료를 활용하여 읽기의 즐거움을 느낄 수 있도록 지도하고 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도한다.
- 소리 내어 읽는 과정이 기계적이고 반복적인 연습만이 되지 않도록 다른 언어 기능과 통합하여 의미 있는 활동이 되도록 한다.
- 쉽고 짧은 글을 읽을 때에는 세부 정보를 파악하기 위해 사실적 이해를 바탕으로 수행할 수 있는 참과 거짓 문장 가리기, 퀴즈, 읽고 과제 완성하기 등의 활동을 적용할 수 있다. 초등학교 고학년 학습자의 인지적 특성을 고려하여 단순하게 사실적 정보를 확인하는 수준을 넘어 이해한 것을 바탕으로 인지 능력을 활용할 수 있는 창의적이고 흥미 있는 과제를 제시하여 흥미를 유발시키도록 한다.
- 글 수준의 읽기 단계에서 초등학생 수준에 알맞은 학습 전략을 활용하도록 지도하면 학습자들 스스로 읽기 능력을 향상시키는 데 효과적이다.
- 줄거리나 목적을 파악하기 위한 읽기는 쉽고 짧은 글을 읽고 대강의 줄거리 파악하기, 친숙한 이야기를 읽고 문장을 순서대로 배열하기, 글을 읽고 간단한 메모 작성하기 등의 다양한 학습 활동으로 구안하여 학습자들에게 흥미 있고 유의미한 활동이 되도록 한다.
- 학습자들 수준에 적합한 놀이나 게임을 활용하여 학습 효과를 높이되 지나치게 경쟁적인 게임은 오히려 역효과가 날 수 있으며 영어에 자신감이 부족한 학습자들이 소외될 수 있으므로 협동 활동을 다양하게 활용하도록 한다. 게임을 활용할 때에는 불예측성 및 불확실성을 적절히 활용하여 흥미와 학습 효과를 함께 거두도록 한다.
- 읽기 활동을 다른 언어 영역과 자연스럽게 통합이 되도록 구성하여 언어 습득에 긍정적인 효과를 거두도록 한다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 5~6학년군 읽기 평가의 내용과 수준은 5~6학년군 읽기 영역 성취기준을 근거로 선정한다.
- 읽기 평가는 평가 목적, 대상 및 방법에 따라 문자, 낱말, 어구, 문장, 문단 등 적절한 수준의 문자 언어 재료를 사용한다.
- 교수 · 학습 활동과 평가가 연계 되도록 하여 학습의 결과만이 평가 되지 않도록 한다.
- 사실적 이해 능력을 평가하는 문항을 주로 하되 학습자의 수준에 따라 추론적 이해 문항도 포함시킨다.
- 그림이나 도표에 대한 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악하는 평가는 사실적 내용을 파악하는 것에 중점을 둔다. 평가 방법으로는 지필 평가 외에도 글을 읽고 퀴즈에 답하기, 참과 거짓 문장 가리기, 글과 관련된 과제 완성하기 등으로 학습 활동 결과를 평가에 활용할 수 있다.
- 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적을 파악하는 평가는 글을 읽고 한두 문장으로 말하기, 글을 읽고 메모 작성하기 등 말하기와 쓰기 언어 영역과 통합적으로 실시할 수 있다.
- 의사소통상황 속에서 여러 언어 기능을 활용하는 통합적인 지도 과정을 반영하여 평가도 통합형 과제로 실시할 수 있다.
- 평가의 방법을 지필평가, 교사평가, 상호평가, 자기평가, 포트폴리오 등 다양하게 적용하도록 한다.

• 교수 · 학습 방법 및 유의 사항

5~6학년 읽기에서 중요한 것은 다양한 읽기 자료를 통하여 영어로 읽는 것에 대한 즐거움을 경험하도록 하는 것이다. 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 글감의 배경지식과 맥락을 이해하고, 글감에 맞는 읽기 전략을 사용할 줄 알며, 읽기 활동이 다른 언어 기능과 적절히 통합되도록 지도한다. 게임이나 놀이 등을 활용하여 학습자의 흥미를 높이되 지나치게 경쟁하지 않도록 다양한 협동 학습을 활용하여 학습 효과를 높인다.

• 평가 방법 및 유의 사항

읽기 후의 사실적 이해 능력을 주로 평가하되, 학습자의 수준에 따라 추론적 이해 문항도 포함할 수 있다. 다양한 평가 방법을 적용하며, 글을 읽고 한두 문장으로 말하기, 글을 읽고 메모 작성하기 등 타 기능과 연계한 언어 통합적인 평가 방법을 활용한다.

초등학교 5~6학년군 쓰기

• **성취 기준**

5~6학년 쓰기 성취 기준은 쉽고 간단한 낱말과 어구를 듣고 쓰며, 구두로 익힌 문장을 실물이나 그림을 보고 표현하고, 예시문을 참고하여 간단한 글을 쓰는 것이다. 문장 쓰기가 처음으로 도입되며, 알파벳 대소문자와 문장 부호를 알맞게 사용하는 것을 포함한다.

• **교수·학습 방법 및 유의 사항**

다른 언어 기능과 연계하여 자연스럽게 쓰기 기능을 익히도록 지도하되, 쓰기의 수준은 음성 언어나 읽기보다 조금 낮게 설정한다. 초기에는 쓰기에 자신감을 가질 수 있도록 지도하고 점차 유의미한 쓰기 활동을 통해 쓰기의 가치를 알고 쓰는 즐거움을 알게 한다. 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동의 단계를 통하여 학습자가 쓰기를 충분히 즐기도록 하고, 다양한 쓰기 교정 활동을 통해 학습자 스스로 오류를 발견할 수 있도록 한다.

(4) 쓰기

초등학교 5~6학년군의 쓰기 영역 성취기준은 학습자들이 쉽고 간단한 낱말과 어구를 듣고 쓰며, 알파벳 대소문자와 문장 부호를 쓰고, 구두로 익힌 문장이나 예시문을 참고하여 간단한 글을 쓰며, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 쓸 수 있도록 설정되었다. 학습자들이 5~6학년 쓰기 영역 성취기준을 달성함으로써 3~4학년군에서 익힌 쓰기 기초 의사소통능력을 계속 발전시키고, 영어에 대한 흥미와 관심을 지속시키며, 스스로 영어 학습을 할 수 있는 방법을 습득하여 영어 학습에 대한 자신감을 가질 수 있도록 한다. 또한 여러 가지 매체를 통하여 다른 언어에 대한 다양성을 이해하고, 다른 문화와 언어를 이해하며 포용하는 태도를 기를 수 있도록 한다.

[6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.
[6영04-02] 알파벳 대소문자와 문장부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다.
[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.
[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.
[6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.

(가) 학습 요소

- 알파벳 대소문자
- 문장부호, 구두로 익힌 문장
- 구두로 익힌 낱말, 어구, 실물, 그림
- 초대, 감사, 축하 글

(나) 성취기준 해설

- '[6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.'는 알파벳 쓰기 수준보다 한 단계 높은 단어를 듣고 쓰는 단계이며 학습자들이 낱말이나 어구의 철자를 기계적으로 외우지 않고 소리와 철자의 관계를 바탕으로 유추해서 쓸 수 있는 단계를 의미한다.
- '[6영04-02] 알파벳 대소문자와 문장부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다.'는 영어의 표기법을 익히며, 문장 안에서 그 처음과 끝을 알파벳 대소문자와 문장부호를 통해서 바르게 표기할 수 있다는 것을 의미한다. 표정, 말의 억양, 강세 등을 사용하여 의사 전달을 명확하게 할 수 있지만 글에서는 의문이나 감탄의 표현 등을 기호를 사용하여 나타내므로 문장을 쓸 때에는 기호를 적절하게 쓰는 것이 중요하다는 것을 이해하고 바르게 사용할 수 있는 수준을 의미한다.
- '[6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.'는 학습자들이 예시문을 보면서 그대로 혹은 응용하여 실제 초대, 감사, 축하의 글을 써 볼 수 있는 단계이며 학습자들의 생활과 밀접한 연관이 있는 초대, 감사, 축하의 내용을 영어로 써 보게 함으로써 영어로 글 쓰는 것에 흥미를 붙일 수 있는 단계이다.

(다) 교수 · 학습 방법 및 유의 사항

- 쓰기는 듣기, 말하기, 읽기와 연계하여 지도하되, 쓰기 활동의 수준은 음성 언어 및 읽기 활동 수준보다 약간 낮게 구성할 수 있다. 이와 관련하여, 쓰기 활동에 사용되는 어휘 및 언어 형식 수준이 교육과정에서 요구되는 수준보다 높아지지 않도록 주의한다.
- 초기에는 반복적인 따라 쓰기, 통제 쓰기 등을 통해 쓰기에 대한 자신감을 증진하고, 점차 유의

미한 쓰기 활동을 통해 쓰기의 가치와 즐거움을 알 수 있도록 지도한다.

- 듣고 쓰기에서는 소리와 철자 관계를 생각하며 써 보도록 유도하고, 학습자 스스로 철자 오류를 발견하고 수정할 수 있도록 다양한 교정적 피드백을 제공한다.
- 구두로 익힌 문장을 지도할 때 짧고 쉬운 문장부터 쓰게 하고, 표현이 쉬워도 단어의 구조가 어려운 것은 나중에 지도한다. 학습자들의 쓰기 능력이 신장되는 시기이므로 다양한 쓰기 활동을 활용하되 따라 쓰기, 보고 쓰기, 완성하여 쓰기, 듣고 쓰기의 순으로 점진적으로 수준이 높아지도록 한다. 특히 실물이나 그림과 같은 시각적 도움을 제공함으로써 학습자들이 영어로 문장을 쓰는데 있어서 인지적 부담감을 줄여 쓰기에 지속적으로 흥미를 가질 수 있도록 유도한다.
- 다양한 쓰기 과제와 협력적 글쓰기 활동을 통해 쓰기에 대한 흥미와 관심 및 학습자 상호간의 협력을 유도하되 결과물로서 쓰기와 과정으로서의 쓰기를 모두 즐길 수 있도록 유도한다.
- 교사의 교정 및 학습자 상호간의 교정을 통해 알파벳 대소문자와 문장 부호 등 영어 표기법을 이해하고 바르게 쓸 수 있도록 지도할 수 있다. 예를 들면 단어와 단어 사이를 띄어 쓰는 것, 단어, 구, 문장에서 대문자와 소문자를 구별하여 쓰는 것 등을 익힐 수 있도록 지도하고, 문장의 첫 글자와 나 (I)는 항상 대문자로 시작한다는 것을 지도한다. 또한 쉼표, 물음표, 따옴표 등 구두점의 사용을 바르게 할 수 있도록 지도한다. 학습 활동으로는 소문자로 된 문장을 고쳐 쓰기, 문장의 종류에 맞는 구두점 골라 쓰기, 각자 쓴 문장이나 글을 교환하여 대소문자, 문장부호, 띄어쓰기를 서로 고쳐주기 등이 가능하다.
- 영어의 표기법을 익히는 활동을 할 때 국어의 표기법과 공통점, 차이점을 비교하면서 학습하는 것도 효과적일 수 있다.
- 감사 카드나 생일 초대 카드는 생활 주변에서 익숙하게 접하는 쓰기 자료들이다. 학습자들의 수준에 맞는 카드를 양식에 맞게 써 보도록 한다. 학습 활동으로는 생일 카드 만들기, 스승의 날, 어버이날, 크리스마스 등 특별 행사에 맞는 카드를 만들고 영어로 적절한 말 쓰기 등, 학습자들의 수준에서 실생활과 관련된 쓰기 활동이 가능하다. 예시문을 제시하되 단순히 베끼거나 따라 쓰는 것을 넘어, 각자 쓰고 싶은 내용을 써보는 단계로까지 확장하고 필요 시 교사가 적절하게 도움을 주며 활동을 마무리 할 수 있도록 유도한다.
- 학습자가 쓰기의 과정을 충분히 즐길 수 있도록 계획 단계, 쓰기 단계, 수정 단계 혹은 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 구성하여 단계적으로 지도할 수 있다.

(라) 평가 방법 및 유의 사항

- 5~6학년군 쓰기 평가의 내용과 수준은 5~6학년군 쓰기 영역 성취기준을 근거로 선정한다.
- 쓰기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 쓰기 기법을 사용한다.
- 쓰기 평가를 위한 채점 척도는 일반 쓰기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- 결과물로서의 쓰기뿐만 아니라 쓰기 과정에 대한 평가를 할 수 있도록 한다.
- 쓰기 평가의 과정에서 학습자가 자신의 쓰기 실력 향상을 위한 실질적인 도움을 받을 수 있도록 한다.

• 평가 방법 및 유의 사항

쓰기 능력을 나타내고 그 과정에서 자연스럽게 평가로 이어질 수 있는 쓰기 기법을 활용하여 결과물과 아울러 과정을 평가하여 교수 학습에 재활용되도록 한다. 다양한 방법을 통하여 쓰기 능력을 종합적으로 평가하도록 하며 교사에 의한 평가뿐만 아니라 자기 평가, 상호 평가 등 학습자들에 의한 평가도 활용하도록 한다.

• 평가 과정 및 결과는 다음 수업의 교수 학습 개선을 위해 활용한다.
• 교사에 의한 관찰, 지필, 포트폴리오 등의 수행평가 외에 자기평가, 학생 상호평가 등 학습자들에 의한 평가를 부분적으로 반영하는 것도 고려할 수 있다.

교수 • 학습 및 평가의 방향

개정 교육과정은 교수·학습의 방향과 평가의 방향을 별도 항목으로 만들어 더욱 세분화하여 서술하고 있다.

• **교수·학습 방향**

학습자의 언어적, 인지적, 정의적 개인차를 고려하며, 과업 중심, 체험 중심, 자기 주도적 학습이 되도록 한다. 영어 교과의 핵심 역량을 증진하며, 언어 기능을 통합하는 교수·학습 활동을 구안하고 다양한 매체를 활용하여 창의·융합형 인재를 양성할 수 있도록 지도한다.

4 교수 · 학습 및 평가의 방향

가. 교수 · 학습 방향

(1) 영어 학습에 대한 학습자들의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수 · 학습 계획을 수립한다.
(2) 학습자들의 영어 사용 능력 및 인지적, 정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수 · 학습 계획을 수립한다.
(3) 학습자 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수 · 학습 계획을 수립한다.
(4) 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량이 구현되도록 교수 · 학습 계획을 수립한다.
(5) 의사소통능력 신장 뿐 아니라 창의적 사고력 및 인성 교육도 함께 이루어지도록 교수 · 학습 계획을 수립한다.
(6) 학습자 요인 (영어 학습 배경, 영어 사용 능력 등), 학습 환경 요인 (학습자 수, 교실의 크기 및 구조, 교수 · 학습 기자재, 교수 · 학습 자료 등)을 고려하여 교수 · 학습 계획을 수립한다.
(7) 학습자의 영어 사용 능력, 인지적 · 정의적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학습자 중심의 교수 · 학습 방법을 구안한다.
(8) 언어 기능을 통합하는 교수 · 학습 방법을 구안함으로써 실제적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.
(9) 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간 활발한 상호작용을 유도할 수 있는 협동 · 협력 학습, 문제 해결 학습 및 소그룹, 과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.
(10) 학습자들이 협력하여 문제를 해결하는 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 관용 등 인성 교육을 강화할 수 있는 교수 · 학습 방법을 고려한다.
(11) 외국의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수 · 학습 활동을 구안한다.
(12) 교수 · 학습 내용 등의 성격에 따라 교수 · 학습 방법의 선정 과정에 학습자들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 학습 동기 유발을 도모한다.
(13) 창의적이고 융합적인 사고 능력을 배양할 수 있도록 창의적인 활동 및 다양한 매체를 활용한 교수 · 학습 방법을 구안한다.
(14) 학습자들이 학습목표에 도달하도록 학습자들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
(15) 개별 학습 및 모둠 학습을 적절히 활용하여 자기 주도적 학습 태도와 나눔과 배려의 공동체의식을 기를 수 있도록 지도한다.

⑯ 수업을 영어로 진행할 때는 학습자의 수준, 학습 내용의 특성 등을 고려하여 영어 사용량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.

⑰ 다양한 멀티미디어 자료, 정보 통신 기술 도구 등을 수업에 활용하여 학습의 효율성이 극대화되도록 계획한다.

⑱ 학습 활동별로 적절하게 시간을 안배하고 가능한 한 학습자에게 영어 사용 기회를 많이 제공한다.

나. 평가 방향

⑴ 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.

⑵ 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.

⑶ 교수 · 학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.

⑷ 창의적 사고력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.

⑸ 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.

⑹ 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.

⑺ 언어 및 배경지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.

⑻ 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.

⑼ 표현기능 (말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.

⑽ 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적정한 신뢰도를 유지하도록 한다.

⑾ 학습자가 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.

- 교사평가, 학생 상호 평가, 자기평가
- 지필평가 (선택형 문항 : 진위형, 선다형, 연결형, 배열형/서답형 문항 : 단답형, 제한적 논술형, 논술형)
- 수행평가 (관찰, 구술, 면접, 시연 등)

⑿ 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.

⒀ 학습 목표에 따라 형성평가와 총괄평가를 적절하게 시행한다.

⒁ 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 과제 유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.

⒂ 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적정한 신뢰도를 유지하도록 한다.

⒃ 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.

⒄ 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수 · 학습의 개선 및 학습자의 학습 동기 유발 및 개별지도에 활용하도록 한다.

⒅ 평가는 영어 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 줄 수 있도록 구안한다.

• 평가 방향

평가는 목표, 내용, 지도와 맞물려 학습 과정에 순기능을 하도록 계획하고 실천한다. 평가의 목적, 시기, 학습자의 수준, 평가 대상 언어 기능에 따라 적절한 평가 방법을 사용하며, 개별 기능뿐 아니라 통합적 능력도 평가하여 학습자의 통합적 영어 능력 신장을 유도하도록 한다.

제 2 장

교과서 편찬 방향과 구성

교과서는 국가 수준의 교육과정이 수업 현장의 교사와 학생에게 전달되는 핵심 매개체로서 교육과정의 기본 정신을 충실하게 반영하고, 교육 현장의 특성에 따라 융통성 있게 적용될 수 있어야 한다. 이 교과서는 교육과정을 수업 현장에 창의적으로 적용하여 수업의 질을 높이고, 학생의 영어 의사소통 능력을 최대한 신장할 수 있도록 다음과 같은 점에 유의하여 개발하였다.

1 교과서 편찬 방향

초등 영어 교과서

(1) 영어과 교육과정 구현
(2) 인성과 창의·융합적 사고력 함양
(3) 영어 의사소통 능력의 향상
(4) 영어과 핵심 역량 함양
(5) 학생 중심 수업·참여 협력 수업 가능
(6) 실생활 기반 학습 동기 유발
(7) 이해하기 쉽고 활용하기에 편리한 자기 주도적 학습 지원

(1) 영어과 교육과정을 충실하게 구현한 교과서를 개발한다.

교육과정에 제시된 성취 기준을 달성할 수 있도록 영역별 내용을 선정하고, 선정된 내용을 가장 잘 학습할 수 있는 교수·학습 방법을 구현하였다. 성취 기준에 따른 목표, 내용, 학습 방법, 평가가 유기적으로 통합되어 영어과 교육과정을 종합적으로 구현할 수 있도록 구성하였다.

(2) 바른 인성과 창의 · 융합적 사고력을 함양할 수 있는 교과서를 개발한다.

영어 교육을 통하여 바른 인성을 함양하고, 대인 관계 향상의 능력을 기르고 공동체 의식을 높이며, 타인에 대한 배려와 관용을 배우도록 구성하였다. 창의적이고 다양한 학습 전략과 타 교과와의 연계, 융합을 통하여 창의·융합적 사고를 할 수 있도록 구성하였다.

(3) 영어 의사소통 능력 향상에 실질적으로 도움이 되는 교과서를 개발한다.

일상생활 및 다양한 상황에서 영어로 의사소통을 할 수 있도록 내용을 선정하고, 놀이, 노래, 과업, 역할극 등 학생들이 실제로 영어를 체험할 수 있는 학습 활동을 선정하여 실질적으로 학생들의 의사소통 능력을 향상할 수 있도록 구성하였다.

(4) 영어과 핵심 역량을 함양할 수 있는 교과서를 개발한다.

영어 의사소통 역량, 자기 관리 역량, 공동체 역량, 지식 정보 처리 역량 등 영어과 핵심 역량을 균형 있게 함양할 수 있도록 내용을 선정하고, 이를 학습할 수 있는 다양한 교수 방법으로 구성하였다.

(5) 학생 중심 수업 및 참여 협력 수업이 가능하도록 교과서를 개발한다.

학생 스스로 목표를 설정하고, 자신의 영어 사용 능력과 흥미를 고려하여 개별 학습 활동이나 소집단 학습 활동을 선택할 수 있도록 하여 실질적인 학생 중심 수업이 되도록 하고, 자발적인 상호 작용이 이루어지도록 구성하였다.

(6) 실생활 경험을 소재로 학습 동기를 유발 · 유지할 수 있는 교과서를 개발한다.

학생들이 체험하고, 탐구하고 발견하는 과정을 통해 학습 동기를 유발하고 학습 동기가 유지될 수 있도록 학생들 주변의 실생활 경험을 소재로 선정하고, 활동 과정과 결과를 실생활에 활용할 수 있도록 구성하였다.

(7) 이해하기 쉽고 활용하기에 편리하며, 자기 주도적 학습을 다양하게 지원할 수 있는 교과서를 개발한다.

학습 목표에 따라 학생이 스스로 학습을 계획하고, 학습 과정과 결과를 조절, 점검, 성찰할 수 있도록 교과서를 구성하고, 설명이나 해설, 지시, 도움말, 참고 사항 등을 다양하게 삽입하여 자기 주도적 학습을 촉진하도록 구성하였다.

2 교과서 구성과 특징

이 교과서는 교육과정 시간 배당 기준에 따라 교과 과정이 무리 없이 운영될 수 있도록 6차시 분량의 11개 단원과 3차시 분량의 Special 5개 단원, 1차시 분량의 종합 Review 2개로 구성하였다. 교과서 한 단원의 구성 요소와 각각의 특징은 다음과 같다.

■ 차시 구성

차시	학습 내용	특징
1차시	Get Ready	다양한 동기 부여 및 흥미 유발 활동을 하며, 단원에서 배울 내용을 알아본다.
	Let's Learn	단원의 학습 목표를 확인하고 자기 점검을 해 본다.
	Fun Talk	만화 영화를 보며 대화를 들어 본다.
	Listen and Do Let's Practice	주요 표현을 듣고 연습해 본다.
	Play Together 1	놀이를 하며 주요 표현을 익혀 본다.
2차시	Real Talk Talk Together	배운 표현을 실제 상황에서 어떻게 쓰는지 알아보고, 낱말이나 어구를 읽으며 배운 표현을 짝과 함께 연습해 본다.
	Play Together 2	놀이를 하며 주요 표현을 말해 본다.
3차시	Speak and Read	그림을 보며 배운 표현을 말하고, 문장을 읽어 본다.
	Read and Write	문장을 읽고 써 본다.
	Make a Story Let's Do It	이야기를 만들며, 배운 표현을 듣고 말하고 읽고 써 본다.
4차시	Before You Read	다양한 읽기 전 활동을 해 본다.
	Let's Read	글을 읽고 내용을 이해한다.
	After You Read	다양한 읽기 후 활동을 통해 글의 내용을 이해했는지 확인해 본다.
	Write It	다양한 문장 쓰기 활동을 해 본다.
5차시	Ready to Write	다양한 활동을 통해 낱말(어구)과 문장을 써 본다.
	Let's Write	예시문을 참고하여 글을 완성해 본다.
	Share It	자신이 쓴 글로 다양한 활동을 해 본다.
6차시	My Work Let's Sing	단원을 마무리하며 배운 내용을 확인하고 정리해 본다.
	Now I Can	단원의 학습 성취도를 스스로 점검하고 복습 계획을 세워 본다.

■ 특별 차시

Special

- **Aha! World** — 세계 여러 나라의 문화를 알아본다.
- **Mini Workbook** — 주요 표현을 읽고 써 본다.
- **Hello, School!** — 타 교과와 연계하여 배운 내용을 복습한다.
- **Mini Review** — 배운 내용을 다양한 활동으로 복습한다.

Review — 말판 놀이하기를 통해 한 학기 동안 배운 내용을 복습한다.

공통 표시 안내

- 차시 표시
  1 2 3 4 5 6
- 전자 저작물 표시
- Let's Learn
  Let's Learn
- Learning Point
  Learning Point
- Try It
  Try It
- Point Check
  Point Check
- My Plan
  My Plan
- Self Check
  Self Check
- On Your Own
  On Your Own
- HOMEWORK
  HOMEWORK
- Now I Can
  Now I Can
- Culture Link
  Culture Link
- 타 교과 연계
- 창의, 협력
  창의 협력
- 자기 평가 / 상호 평가
  ☆ 영어 사용 ♡ 참여와 협력 여부

■ 1차시

학습자에게 친숙한 소재를 활용한 대화를 통해 목표 언어를 제시하고, 듣고 말하는 활동을 중심으로 구성하였다. 새로운 언어에 익숙해지기 전에 말을 해야 하는 부담을 갖지 않도록 학습자에게 연습할 기회를 충분히 주고, 학습자의 자연스러운 발화를 유도하도록 하였다.

Let's Practice
다양한 낱말과 어구로 주요 표현을 연습해 본다.



Let's Learn
다양하고 흥미로운 활동으로 단원에서 배울 내용을 알아본다.



Fun Talk
대화를 듣고 주요 표현을 따라 말해 본다.

Listen and Do
다양한 듣기 활동으로 주요 표현을 익혀 본다.

Play Together 1
놀이를 하며 주요 표현을 익혀 본다.

■ 2차시

동영상으로 목표 언어를 제시하고, 실생활의 다양한 장면에서 목표 언어를 연습하고 활용할 수 있도록 학습 활동을 구성하였다.

Play Together 2
놀이를 통해 낱말을 읽고 쓰며 주요 표현을 말해 본다.

Real Talk
배운 표현을 실제 상황에서 어떻게 쓰는지 알아본다.

Talk Together
낱말 또는 어구를 읽으며, 배운 표현을 짝과 함께 연습해 본다.



■ 3차시

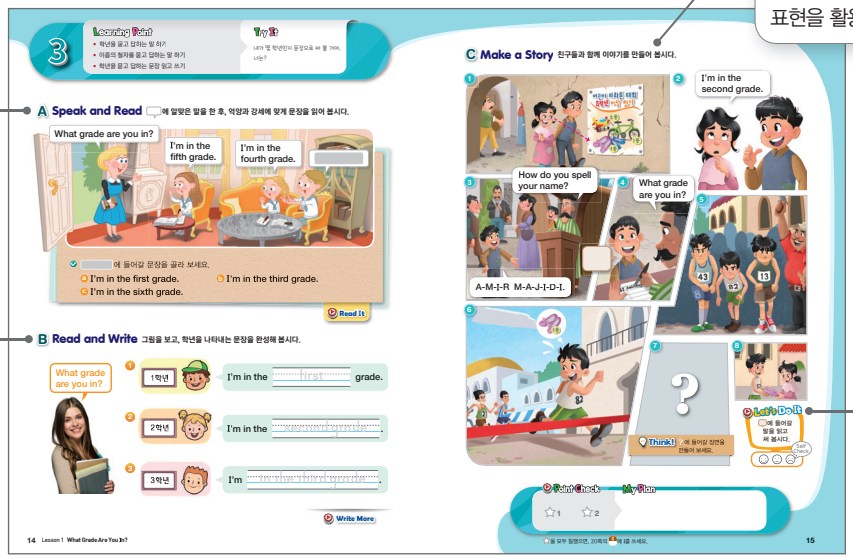
구두로 익힌 문장을 읽고 쓰는 활동 중심으로 구성하였다. 기계적인 연습이 되지 않도록 다양한 학습 활동을 제시하였으며, 구두로 익힌 언어가 자연스럽게 읽고 쓰기와 연계되도록 하였다. 또한, 이야기 만들기나 역할놀이 등의 발전된 학습 활동을 통해 자연스럽게 목표 언어를 발화하며 유창성을 기를 수 있도록 하였다.

Make a Story
이야기를 만들며, 배운 표현을 활용해 본다.

Speak and Read
그림을 보면서 배운 표현을 말하고, 문장을 읽어 본다.

Read and Write
문장을 읽고 써 본다.

Let's Do It
다양한 활동으로 배운 표현을 읽고 써 본다.



■ 4차시

짧고 쉬운 글을 읽고 이해하는 읽기 활동과 기본 문장을 중심으로 하는 쓰기 활동으로 구성하였다. 읽기 전, 읽기 중, 읽기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도할 수 있게 하였다.

After You Read
다양한 읽기 후 활동을 해 본다.

Before You Read
다양한 읽기 전 활동을 해 본다.

Let's Read
글을 읽고 내용을 이해한다.

Write It
주요 표현을 써 본다.

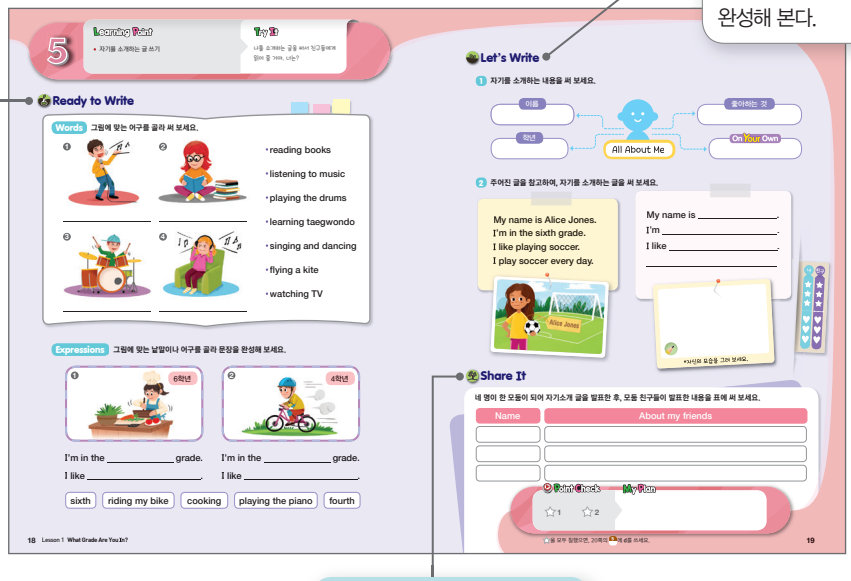


■ 5차시

단원에서 학습한 어휘와 목표 언어가 체계적인 쓰기 활동을 통해 유기적으로 통합될 수 있도록 구성하였다.

Let's Write
예시문을 참고하여 글을 완성해 본다.

Ready to Write
활동을 통해 낱말(어구)과 문장을 써 본다.



Share It
자신이 쓴 글을 친구들과 공유하며 다양한 활동을 해 본다.

■ 6차시

1~5차시에서 단계적으로 학습한 목표 언어를 능숙하게 사용하고, 단원에서 배운 내용을 확인하고 정리해 볼 수 있도록 구성하였다. 'My Work'와 'Let's Sing'으로 단원에서 배운 내용을 확인하고 정리하며 단원을 마무리한다.

Now I Can
단원의 학습 성취도를 스스로 점검한다.

Progress Check
각 차시의 학습 목표를 얼마나 달성했는지 확인한다.

Final Check
문제를 풀며 단원에서 배운 내용을 확인해 본다.

Let's Sing
노래를 부르며 단원에서 배운 내용을 정리해 본다.



■ 특별 차시

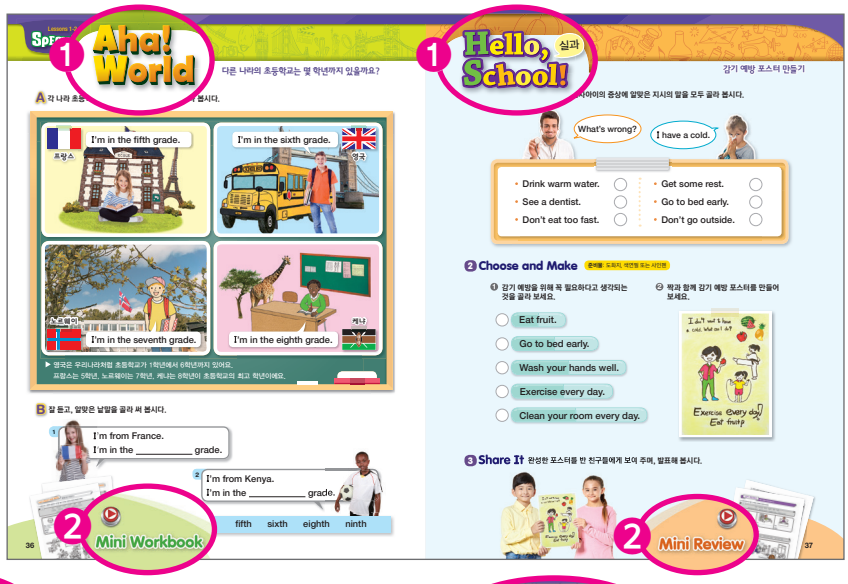
<Special>

❶ 세계 각국의 문화를 알아보는 'Aha! World'와 타 교과와 연계하여 배운 내용을 복습하는 'Hello, School!'을 두 단원마다 배치하여 각 단원에서 배운 의사소통 기능과 어휘를 세계 문화 및 타 교과 내용과 연계하여 사용해 봄으로써 창의적이고 통합적인 교육이 되도록 하였다.

❷ 문장을 읽고 써 보는 'Mini Workbook'과 다양한 활동으로 배운 표현을 복습하는 'Mini Review'를 통해 체계적으로 복습이 이루어지도록 하였다.

❸ 'Read Together'에서는 두 단원에서 배운 목표 언어를 활용하여 다양한 장르의 글을 읽게 하였다.

❹ 'Work Together'에서는 협력 과업을 하며 배운 표현을 활용하게 하였다.





<Review 1, 2>

한 학기 동안 배운 내용을 복습할 수 있는 'Review'를 6단원과 11단원 뒤에 배치하여, 말판 놀이로 한 학기 동안 배운 내용을 복습하게 하였다.



제 3 장

지도서 편찬 방향과 구성

초등 영어 지도서

(1) 교사의 활용 편리
(2) 교과서와 지도서의 연계
(3) 인성과 창의·융합적 사고력 함양
(4) 영어과 핵심 역량 함양
(5) 다양한 지도 방법 제시
(6) 교수·학습에 도움이 되는 자료 제시

1 지도서 편찬 방향

(1) 교사가 편리하게 활용할 수 있도록 구성된 지도서를 개발한다.

교육 효과가 높은 교수 학습 활동을 선정하되, 교재 준비의 간편성, 활동 절차의 단순성, 학생의 반응 등을 종합적으로 고려하고, 현장에서 활용도가 이미 검증된 교수 활동을 제시하여 교사가 편리하게 효과적으로 사용할 수 있도록 구성하였다.

(2) 교과서와 유기적으로 연계된 지도서를 개발한다.

교과서의 단원 구성과 지도서의 지도 절차가 유기적으로 연계되도록 하였다. 단원의 전개 과정을 충분히 알 수 있도록 단원 개관을 구성하여, 교사가 실질적인 학습 계획을 작성하는 데 도움이 되도록 하였다.

(3) 학생의 바른 인성과 창의 · 융합적 사고력 함양을 위한 지도서를 개발한다.

학생의 인성 교육에 도움이 되는 참고 자료와 사례를 수록하고 교사가 선택할 수 있는 다양한 교수 방법을 제시하였다. 타 교과에서 다룬 내용을 영어로 배움으로써 영어를 실질적으로 활용하는 한편, 서로 다른 내용을 창의적으로 융합하여 탐색하도록 구성하였다.

(4) 영어과 핵심 역량을 함양할 수 있는 지도서를 개발한다.

영어 의사소통 역량, 자기 관리 역량, 공동체 역량, 지식 정보 처리 역량 등 영어과 핵심 역량을 균형 있게 지도할 수 있도록 다양한 참고 자료를 수록하고, 영어로 진행하는 수업을 지원하도록 구성하였다.

(5) 교과서의 학습 내용에 대한 다양한 지도 방법을 제시한 지도서를 개발한다.

학습 차시별로 수업 준비물, 지도 절차 및 방법, 지도상의 유의점을 수록하고, 풍부하고 다양한 수준별 학습 자료 및 활동을 제시하였다. 지도서와 연계된 교사용 전자 저작물을 개발하여 교사가 다양한 지도 방법을 구사할 수 있도록 하였다.

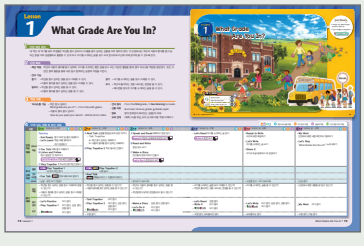
(6) 교수 · 학습 방법 및 평가에 도움이 되도록 자료가 풍부한 지도서를 개발한다.

관련 도서 목록과 웹사이트 등 참고 자료를 수록하고 차시마다 평가상의 유의점을 실어 교수·학습 방법과 평가에 도움이 되도록 하였으며, 교사용 전자 저작물과 연계하도록 내용을 구성하였다.

2 지도서의 구성과 특징

■ 단원 개요

각 단원의 설정 취지, 단원 목표, 학습 내용, 단원 지도 계획 및 평가 계획을 한눈에 알 수 있게 정리하여, 단원 교수 요목을 점검하는 데 편리하다.



■ Opening (도입)

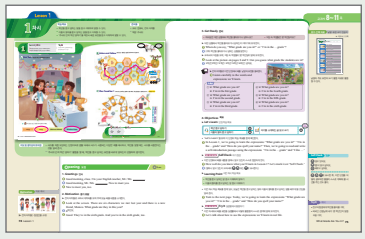
수업의 도입 부분으로 인사(Greetings), 복습(Review), 동기 유발(Motivation), 목표(Objectives)로 나뉜다. 영어로 수업을 진행하는 데 도움이 되도록 간결하면서도 쉬운 영어 Teacher Talk를 제시하였다.

■ Development (전개)

수업의 전개 부분이다. 교과서와 긴밀하게 연계되도록 교과서 부분별로 지도 절차와 방법을 기술하였다. 교과서 각 구성 요소의 차시별 기본 학습 절차는 다음과 같다.

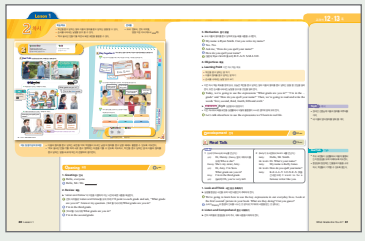
■ 1차시 학습 절차

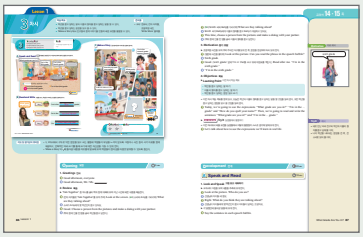
Fun Talk	1. Look and Guess
	2. Listen and Check
	3. Listen and Repeat
Listen and Do	1. Look and Think
	2. Listen and Do
	3. Let's Practice
Play Together 1 OPTION **Play Together 1**	1. Play the Game
	2. Evaluation



■ 2차시 학습 절차

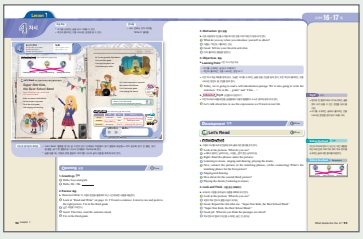
Real Talk	1. Look and Think
	2. Listen and Comprehend
	3. Listen and Repeat
	4. Talk Together
Play Together 2 OPTION **Play Together 2**	1. Play the Game
	2. Evaluation





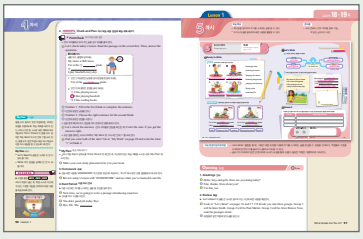
■ 3차시 학습 절차

Speak and Read	1. Look and Speak
	2. Listen and Read
	3. Read and Choose
	4. Read It
Read and Write	
Make a Story	1. Think and Talk
	2. Listen to the Sample Story
	3. Let's Do It
	4. Make a Story



■ 4차시 학습 절차

Let's Read	1. Before You Read
	2. Look and Think
	3. Listen and Read
	4. Read and Comprehend
	5. Read Aloud
	6. After You Read
Write It	

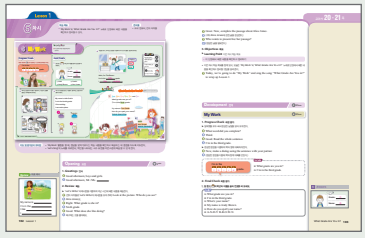


■ 5차시 학습 절차

Ready to Write	1. Words
	2. Expressions
Let's Write	1. Do and Write
	2. Evaluation
Share It	

■ 6차시 학습 절차

My Work	1. Progress Check
	2. Final Check
	3. Check and Plan
Let's Sing	1. Listen to the Song
	2. Sing Together
	3. Sing and Do

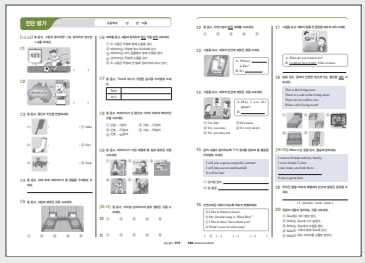


■ Closing(정리)

수업의 정리 단계로 복습(Review), 차시 학습 내용 점검과 복습 계획 세우기(Check and Plan), 숙제(Homework), 다음 차시(단원) 안내(Next Period(Lesson))로 구성하였다. 기본적인 영어 Teacher Talk를 사용하여 한 차시(단원)를 마무리할 수 있도록 하였다.

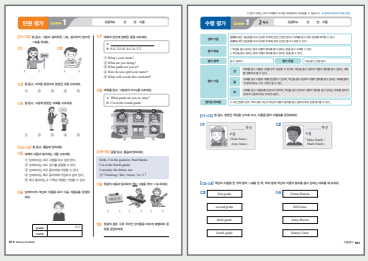
■ 진단 평가

듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 영역별로 총 20문제, 1회분을 수록하여 교사가 학습자의 수준을 진단할 수 있게 하였다.



■ 단원 평가

한 단원이 끝난 뒤에는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 등 영역별로 총 10문제로 구성된 단원 평가를 수록하여, 교사가 단원별 평가를 하고자 할 때 활용하도록 하였다.

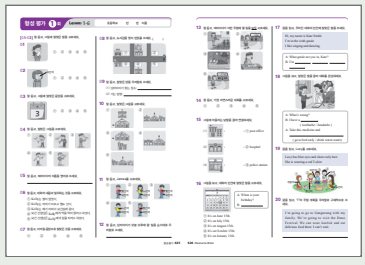


■ 수행 평가

2, 4, 6차시에 수행 평가를 수록하였다. 평가 목표, 평가 유형, 평가 내용으로 구성된 평가 기준안을 제시하고 채점 기준, 평가 시 유의점과 함께 평가 문제를 수록하였다.

■ 형성 평가

총 2회분을 수록하였다. 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 영역별로 총 20문제를 수록하여 교사가 학생이 수업 목표를 달성했는지 확인할 때 활용할 수 있도록 하였다.



3 지도서 추가 코너 및 아이콘 설명

■ 아이콘 설명

① : 실제 수업 시 예상 소요 시간
② T : 교사의 영문 지도안 및 행동
③ S : 학생들의 예시 대답 및 행동
④ TEE : 놀이 및 활동의 영문 절차

■ 코너 설명

추가 활동 및 정보

① OPTION Play Together 1, 2 선택 활동
② 전자 저작물 추가 활동
③ Culture Link 문화
④ 교과 연계 교과 연계

1. 추가 활동 및 정보

① OPTION	1차시, 2차시 놀이 활동의 추가 선택 활동을 소개하였다.
②	전자 저작물과 연계된 추가 활동을 소개하였다.
③ Culture Link	각 단원에서 배우는 문화 내용과 관련된 정보를 제시하였다.
④ 교과 연계	각 단원에서 배우는 타 교과 내용과 관련된 정보를 제시하였다.

2. 추가 선택 자료

낱말·표현 쓰기 연습지, 받아쓰기 워크시트, 수준별 읽기·쓰기 워크시트를 수록하여 교사가 선택적으로 사용할 수 있게 하였다.

전자 저작물 활동

전자 저작물 활동

3. 전자 저작물 활동

전자 저작물을 보며 하는 활동을 소개하였다.

제 4 장 교사용 전자 저작물 구성 체제와 활용법

1 차시별 구성

■ 1차시

교과서	전자 저작물	내용 및 구성	활용 방법
Get Ready	단원 열기	단원에서 배울 내용을 흥미로운 활동으로 제시한다.	각 단원을 시작하기 전에 이번 단원에서 학습할 주요 표현과 어휘를 미리 들어 볼 수 있다.
Let's Learn		단원의 학습 목표를 제시한다.	각 단원을 시작하기 전에 학습 목표를 분명히 알고 스스로 점검하게 한다.
Learning Point	Learning Point	이번 차시 목표를 제시한다.	차시 목표를 보여 주며, 단원의 목표를 함께 확인하게 한다.
Try It		실생활에 활용할 계획의 예시를 보여 준다.	오늘 배울 내용을 실생활에 활용할 계획을 세우게 한다.
Fun Talk	Fun Talk	단원의 주요 의사소통 기능 중심으로 이루어진 대화를 만화 영화로 제시한다.	• 전체 대화를 들으며 의사소통 기능을 익히고 내용을 이해하게 한다. • 교과서의 문제를 확인한 후, 장면별 듣기 기능을 활용하여 다시 들으며 정답을 확인한다. • 전체 대화를 다시 들으며 내용을 확인해 보게 한다. • 주요 표현을 따라 말하며 의사소통 기능을 익힌다. ⊞ 추가 활동 듣기 이해를 잘하면, '전체 대화 따라 말하기' 기능을 이용하여 말하기를 연습시킬 수 있다.
Listen and Do	Listen and Do	의사소통 기능 중심으로 이루어진 짧은 예시 대화를 제시한다.	듣기 활동을 통해 대화의 이해도를 점검한다.
	Let's Practice	다양한 낱말과 어구를 활용하여 의사소통 기능을 제시한다.	주요 표현을 들으면서 의사소통 기능과 어휘를 연습하게 한다.
Play Together 1	Play Together 1	의사소통 기능을 듣기·말하기 위주의 놀이로 제시한다.	• 놀이 방법과 활동 자료를 알려 준다. • 놀이에서 사용할 주요 표현을 들려준다.
Point Check	Point Check	듣기와 말하기 영역의 문제를 제시하여 1차시에서 학습한 내용을 잘 알고 있는지 학생 스스로 점검해 보게 한다.	문제를 들려주고 학생 스스로 문제를 해결해 보게 한 후, 함께 정답을 확인한다.
My Plan	My Plan	복습 계획의 예시를 보여 준다.	복습 계획을 스스로 세워 보게 한다.

■ 2차시

교과서	전자 저작물	내용 및 구성	활용 방법
Learning Point	Learning Point	이번 차시 목표를 제시한다.	차시 목표를 보여 주며, 단원의 목표를 함께 확인하게 한다.
Try It		실생활에 활용할 계획의 예시를 보여 준다.	오늘 배울 내용을 실생활에 활용할 계획을 세우게 한다.

Real Talk	**Real Talk**	의사소통 기능 중심으로 이루어진 두 개의 실생활 대화를 동영상으로 제시한다.	• 유의미한 상황에서 이루어진 대화를 동영상으로 듣고 이해하게 한다. • '따라 말하기' 기능을 이용하여 한 문장씩 듣고 따라 말해 보게 한다. 추가 활동 • '역할놀이' 기능을 이용하여 한 명 또는 여러 명의 인물을 선택한 후, 말해 보게 한다. • '녹음' 기능을 이용하여 자신이 말한 표현을 확인하며 말하기 연습을 하게 한다.
	Talk Together	의사소통 기능 중심으로 이루어진 짧은 예시 대화를 제시하여, 낱말이나 어구를 바꿔 넣어 연습해 보게 한다.	예시 대화를 들려주고 짝과 함께 대화를 만들어 연습해 보게 한다.
Play Together 2	**Play Together 2**	의사소통 기능을 말하기 위주의 놀이로 제시한다.	• 놀이 방법과 활동 자료를 알려 준다. • 놀이에서 사용할 주요 표현을 들려준다.
Point Check	**Point Check**	말하기 영역의 문제를 제시하여 2차시에서 학습한 내용을 잘 알고 있는지 학생 스스로 점검해 보게 한다.	그림의 상황에 알맞은 대화를 만들어 보게 한 후, 예시 대화를 들려주어 비교해 보게 한다.
My Plan	**My Plan**	복습 계획의 예시를 보여 준다.	복습 계획을 스스로 세워 보게 한다.
HOMEWORK	**HOMEWORK** 보충 / 기본 / 심화	듣기·말하기 영역의 멀티미디어 놀이를 세 단계의 수준으로 나누어 제시한다.	2차시의 학습 활동이 끝난 후, 학생들의 수준에 맞게 수준별 게임을 선택하여 복습할 수 있다. 학생 스스로 집에서 하게 하거나, 교사가 수업 시간에 적절한 활용 시기를 선택하여 활용할 수 있다.

■ 3차시

교과서	전자 저작물	내용 및 구성	활용 방법
Learning Point	**Learning Point**	이번 차시 목표를 제시한다.	차시 목표를 보여 주며, 단원의 목표를 함께 확인하게 한다.
Try It		실생활에 활용할 계획의 예시를 보여 준다.	오늘 배울 내용을 실생활에 활용할 계획을 세우게 한다.
Speak and Read	**Speak and Read**	다양한 상황을 통해, 의사소통 기능으로 구성된 문장이나 대화 읽기를 제시한다.	• 그림의 대화를 읽고 빈칸에 들어갈 문장을 골라 보게 한다. • 문장을 듣고 따라 읽게 한다.
	Read It	억양과 강세에 맞는 문장 읽기를 제시한다.	전자 저작물로 억양과 강세에 맞게 문장을 따라 읽어 보게 한다.
Read and Write	**Read and Write**	그림과 함께 문장 쓰기를 제시한다.	그림을 보고 문장을 따라 써 보게 한다.
	Write More	'Read and Write'에 이어진 문장 쓰기를 제시한다.	그림을 보고 문장을 따라 써 보게 한다.

Make a Story	**Make a Story**	단원의 주요 의사소통 기능 중심으로 이루어진 이야기를 만화 영화로 제시한다.	• 전체 이야기를 들으며 내용을 이해하게 한다. • '따라 말하기' 기능을 이용하여, 예시 스토리 전체를 따라 말하게 한다. • '역할놀이' 기능을 이용하여, 인물을 직접 선택하여 스스로 말하기 연습을 하게 한다.
	Let's Do It	목표 언어를 읽고 쓰는 활동을 제시한다.	빈 말풍선에 들어갈 말을 읽고 쓰는 활동을 하게 한 후, 함께 정답을 확인한다.
Point Check	**Point Check**	말하기, 읽기·쓰기 영역의 문제를 제시하여 3차시에서 학습한 내용을 잘 알고 있는지 학생 스스로 점검해 보게 한다.	학생 스스로 문제를 해결해 보게 한 후, 함께 정답을 확인한다.
My Plan	**My Plan**	복습 계획의 예시를 보여 준다.	복습 계획을 스스로 세워 보게 한다.

■ 4차시

교과서	전자 저작물	내용 및 구성	활용 방법
Learning Point	**Learning Point**	이번 차시 목표를 제시한다.	차시 목표를 보여 주며, 단원의 목표를 함께 확인하게 한다.
Try It		실생활에 활용할 계획의 예시를 보여 준다.	오늘 배울 내용을 실생활에 활용할 계획을 세우게 한다.
Let's Read	**Before You Read**	읽기 전 활동을 제시한다.	글의 내용과 관련된 다양한 읽기 전 활동을 하게 한다.
	Let's Read	구두로 익힌 목표 언어가 포함된 글을 제시한다.	• 글을 읽어 주며 내용을 이해하게 한다. • '따라 읽기' 기능을 이용하여 한 문장씩 따라 읽어 보게 한다.
	After You Read	읽기 후 활동을 제시한다.	글의 내용을 이해했는지 확인하는 읽기 후 활동을 하게 한다.
Write It	**Write It**	목표 언어 쓰기 활동을 제시한다.	목표 언어를 쓴 후 정답을 확인한다.
Point Check	**Point Check**	읽기, 쓰기 영역의 문제를 제시하여 4차시에서 학습한 내용을 잘 알고 있는지 학생 스스로 점검해 보게 한다.	학생 스스로 문제를 해결해 보게 한 후, 함께 정답을 확인한다.
My Plan	**My Plan**	복습 계획의 예시를 보여 준다.	복습 계획을 스스로 세워 보게 한다.
HOMEWORK	**HOMEWORK** 보충 / 기본 / 심화	읽기, 쓰기 영역의 멀티미디어 놀이를 세 단계의 수준으로 나누어 제시한다.	4차시까지 학습 활동이 끝난 후, 학생들의 수준에 맞게 수준별 게임을 선택하여 복습할 수 있다. 학생 스스로 집에서 하게 하거나, 교사가 수업 시간에 적절한 활용 시기를 선택하여 활용할 수 있다.

■ 5차시

교과서	전자 저작물	내용 및 구성	활용 방법
Learning Point	Learning Point	이번 차시 목표를 제시한다.	차시 목표를 보여 주며, 단원의 목표를 함께 확인하게 한다.
Try It		실생활에 활용할 계획의 예시를 보여 준다.	오늘 배울 내용을 실생활에 활용할 계획을 세우게 한다.
Ready to Write	Ready to Write	단원에서 배운 낱말(어구)과 문장 쓰기 활동을 제시한다.	글을 쓰기 전 낱말(어구)과 문장 쓰기를 하게 한 후, 함께 정답을 확인한다.
Let's Write	Let's Write	예시문을 참고하여 짧은 글 쓰기 활동을 제시한다.	예시문을 참고하여 글을 쓰게 한 후, 함께 예시 답을 확인한다.
Share It	Share It	다양한 쓰기 후 활동을 제시한다.	완성한 글을 활용한 다양한 활동을 하게 한 후, 함께 활동 예와 예시 답을 확인한다.
Point Check	Point Check	쓰기 영역의 문제를 제시하여 5차시에서 학습한 내용을 잘 알고 있는지 학생 스스로 점검해 보게 한다.	학생 스스로 문제를 해결해 보게 한 후, 함께 예시 답을 확인한다.
My Plan	My Plan	복습 계획의 예시를 보여 준다.	복습 계획을 스스로 세워 보게 한다.

■ 6차시

교과서	전자 저작물	내용 및 구성	활용 방법
Learning Point	Learning Point	이번 차시 목표를 제시한다.	차시 목표를 보여 주며, 단원의 목표를 함께 확인하게 한다.
My Work	Progress Check	차시별 철자를 써서 완성한 문장으로 의사소통 기능을 말할 수 있는 활동을 제시한다.	완성된 문장을 보여 주며 예시 대화를 들려준다.
	Final Check	단원에서 배운 내용을 총정리할 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 영역의 문제를 제시한다.	• 학생 스스로 문제를 해결해 보게 한 후, 함께 정답을 확인한다. • 그림의 상황에 알맞은 대화를 만들어 보게 한 후, 예시 대화를 들려주어 비교해 보게 한다.
Now I Can	Now I Can	단원에서 배운 내용에 대한 성취도를 스스로 평가하는 활동을 제시한다.	이번 단원에서 배운 학습 내용에 대한 성취도를 스스로 평가하여 표시하게 하고 반성 및 복습 계획을 세우게 한다.
Let's Sing	Let's Sing	의사소통 기능을 노래를 통해 제시한다.	• 노래를 들으며 내용을 이해하게 한다. • 한 소절씩 따라 부르게 한 후, 전곡을 부르게 한다.
HOMEWORK	HOMEWORK (보충 / 기본 / 심화)	단원의 내용을 정리할 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 영역의 문제가 포함된 멀티미디어 놀이를 제시한다.	학습이 끝난 후, 단원 마무리 게임을 이용하여 배운 내용을 복습하게 한다. 숙제로 내주거나, 교사가 수업 시간에 적절한 활용 시기를 선택하여 활용할 수 있다.

■ 특별 차시

교과서	전자 저작물	내용 및 구성	활용 방법
SPECIAL	**Aha! World**	학습 내용과 관련된 세계 각국의 문화를 제시한다.	세계 각국의 문화를 알아보고, 목표 언어와 연계하여 다양한 활동을 해 본다.
	Mini Workbook	배운 표현을 읽고 쓸 수 있는 활동을 제시한다.	'Mini Workbook'의 내용을 보며, 문장을 읽고 쓰는 활동을 하게 한다.
	Hello, School!	타 교과와 연계한 활동을 제시한다.	타 교과와 연계된 활동을 하며 배운 표현을 활용하게 한다.
	Mini Review	배운 내용을 복습할 수 있는 활동을 제시한다.	'Mini Review'의 내용을 보며, 배운 내용을 복습하게 한다.
	Read Together (Special 1, 2, 4)	듣기, 말하기, 쓰기의 영역을 통합하여 창의, 협력이 요구되는 읽기 활동을 제시한다.	• 글을 읽고 내용을 이해하게 한다. • 읽기 후 활동으로 다양한 창의, 협력 활동을 하게 한다.
	Work Together (Special 3, 5)	듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 영역을 통합하여 창의, 협력이 요구되는 협력 과업을 제시한다.	협력 과업의 활동 방법과 자료를 보여 준다.
REVIEW	**Review**	한 학기 동안 배운 내용을 복습할 수 있는 말판 놀이를 제시한다.	말판의 다양한 활동을 보여 주며 배운 내용을 복습할 수 있게 한다.

2 활용 방법

가. 교사용 자료실

① 단원별 주요 표현 및 신출 어휘: 단원별 주요 표현과 신출 어휘 목록을 파일로 제공한다.
② 대본 · 녹음 파일: 단원별 듣기 대본 파일과 엠피스리(MP3) 파일을 제공한다.
③ 교과서 자료: 교과서 부록 자료를 파일로 제공한다.
④ 지도서 자료
- 지도서 원문 내용을 피디에프(PDF) 파일로 제공한다.
- 교과서 활동 자료: 교과서에 수록된 활동 시 필요한 자료를 파일로 제공한다.
- 선택/수준별 활동 자료: 지도서 'OPTION Play Together' 활동 시 필요한 자료를 파일로 제공한다.

⑤ 추가 선택 자료: 낱말 · 표현 쓰기 연습지, 받아쓰기 워크시트, 수준별 읽기 · 쓰기 워크시트를 파일로 제공한다.
⑥ 평가 자료: 진단 · 단원 · 수행 · 형성 평가의 문제지, 대본 및 정답 파일과 엠피스리(MP3) 파일을 제공한다.
⑦ 단원별 노래 악보: 단원별 노래 악보 파일을 제공한다.

나. 화면 구성과 기능



❶ 코너 이동 기능
❷ 게임 기능
❸ 노래 모음
❹ 그림 사전 보기 기능
❺ 도움말 기능
❻ 재생·일시 정지 기능
❼ 소리 조절 기능
❽ 자막 보기 기능
❾ 대본 보기 기능
❿ 확대 기능
⓫ 깜깜이 기능
⓬ 주의 집중 기능
⓭ 펜 기능
⓮ 학습 도우미 기능(타이머, 칠판 보드판, 모둠 스티커 판, 활동 시킴이, 벌칙 고르기)
⓯ 이전·다음 페이지 및 원하는 페이지로 이동 기능
⓰ 교과 연계·문화 관련 자료 보기 기능

제 5 장 초등 영어 교수 • 학습 방법

2015 개정 교육과정은 초등 영어 교과의 성격을 다음과 같이 규명하고 있다. 첫째, 초등학교 학생의 인지적, 정의적 특성을 고려하여 실생활에서 접할 수 있는 활동 등을 활용하고, 체험 학습을 통하여 발견의 즐거움을 경험할 수 있도록 한다. 둘째, 창의성과 인성을 함양할 수 있도록 영어과 교육과정 내용을 적정화하여 학습자가 영어를 재미있게 배울 수 있도록 내용을 구성한다. 셋째, 학습자들의 흥미와 관심을 끌 수 있도록 다양한 교수 · 학습 방법을 적용하며, 멀티미디어 자료와 정보 통신 기술 (ICT) 도구 같은 교육 매체를 적절히 활용한다. 넷째, 국제 사회의 구성원으로 성장할 수 있도록 다양한 세계 문화에 대한 기초적인 이해와 포용의 태도를 기르도록 한다. 이러한 교과의 성격은 초등 영어를 위한 교수 · 학습 방법을 선정하고 학습 활동을 구성할 때 염두에 두어야 할 준거가 된다.

초등 영어 교수·학습 방법

(1) 의사소통 중심 접근법
(2) 학습자 중심 교수법
(3) 과업 중심 교수법
(4) 내용 중심 교수법
(5) 체험 학습 교수법
(6) 총체적 언어 교수법

2015 개정 교육과정은 각 교과에서 중점적으로 기르고자 하는 핵심 역량을 제시하고 있는데, 이는 총론에서 추구하는 인간상이 개별 교과의 교육과정에서 좀 더 구체적으로 실현될 것을 요구하고 있는 것이다. 이러한 교육과정의 요구는 영어 교육이 언어 교육의 본질인 의사소통 능력 함양이라는 목표를 달성하면서 동시에 학습자의 정의적 인지적 능력도 신장할 수 있는 전인적 교육 경험을 학습자에게 제공하여야 한다는 것을 의미한다.

영어과 핵심 역량

① 영어 의사소통 역량
② 자기 관리 역량
③ 공동체 역량
④ 지식 정보 처리 역량

초등 영어가 교육과정에 도입된 후 지난 20년간 우리나라 초등 영어 교육의 기반이 된 것은 의사소통 중심 접근법 (Communicative Language Teaching)이다. 이 접근법은 1970년대 말에 이론적 개념이 도입된 후 한 세대를 거치면서 학습자 중심 교수법, 내용 중심 교수법, 과업 중심 교수법, 체험 중심 교수법 등 다양한 교수법으로 발전되어 왔다. 이 장에서는 의사소통 중심 접근법에 대한 이론적인 이해를 바탕으로, 이에서 변형 발전된 다양한 유사 교수법과 초등 영어에 적합한 교수법을 소개하여 교사들로 하여금 자신의 교육 환경에 가장 적합한 교수 · 학습 방법을 취사선택하고 창의적으로 활용하여 교육과정이 목표하는 바를 이루는 데 도움을 주고자 한다.

(1) 의사소통 중심 접근법 (Communicative Language Teaching)

의사소통 중심 접근법

화자가 주어진 상황에 적합한 언어 능력을 사용하여 상대방과 의미 있는 상호 작용을 함으로써 소기의 목적을 달성하는 능력이다. 의사소통 중심 접근법은 실생활에서 언어를 목적에 맞게 사용하는 능력을 기르는 것이 학습의 목표이기 때문에 진정성 있는 실생활 장면을 재현하고, 그 안에서 학습자들이 상호 작용을 통하여 목표 언어를 사용하는 것이 주된 학습 활동이다.

초등 영어 교육에서 의사소통 중심 접근법에서의 수업은 상황에 적절한 실제적인 언어 사용 및 의미의 이해가 강조되며, 효과적이고 다양한 의사소통 활동으로 게임, 노래, 역할극, 과업 중심 활동 등이 사용된다.

의사소통 중심 접근법 (communicative competence)이란 화자가 주어진 상황에 적합한 언어 능력을 사용하여 상대방과 의미 있는 상호 작용을 함으로써 소기의 목적을 달성하는 능력이다. 문법적 능력 (grammatical competence)이 언어를 구성하는 능력이라면, 의사소통 능력은 구성된 언어를 때와 장소, 목적, 상대방에 맞도록 기능적으로 활용하는 능력이다.

의사소통 중심 접근법은 이전의 전통적 언어 교수법과 언어를 보는 관점뿐 아니라 학습자가 언어를 습득하는 과정에 대해서도 확연한 차이를 보이고 있다. 전통적 교수법, 예를 들면, 문법 번역식 교수법이나, 청화식 교수법 (Audiolingual Method)에서는 목표 언어의 습관을 형성하는 것이 학습의 목표였기 때문에 목표 언어를 정확하게 암기하고 모방하는 것이 중요한 교수 활동이었다. 반면에 의사소통 중심 접근법은 실생활에서 언어를 목적에 맞게 사용하는 능력을 기르는 것이 학습의 목표이기 때문에 진정성 있는 실생활 장면을 재현하고, 그 안에서 학습자들이 상호 작용을 통하여 목표 언어를 사용하는 것이 주된 학습 활동이다. 또한 상호 작용을 통한 의미의 전달이 중요하였기 때문에 학습하는 언어의 정확성보다는 유창성을 권장하고, 의사소통의 단절을 막고, 잘못 전달된 의미를 수정하고, 부족한 언어 능력을 보완하기 위한 다양한 의사소통 전략의 사용을 권장한다. 의사소통 중심 수업에서 교사는 학습자들이 의미 있는 상호 작용을 충분하게 할 수 있는 교수 · 학습 활동 내용을 제공하여 주는, 학습의 촉진자 역할을 한다.

교수 · 학습 활동을 구성할 때에는 학습자가 어떤 의사소통 기능을 어떤 상황과 맥락에서 어떤 목적을 위해서 사용할 것인가를 우선하여 결정하고, 결정된 의사소통 상황과 기능에서 학습자가 어떤 역할을 하게 될 것인지를 설정한 후, 마지막으로 그러한 역할을 수행할 때 사용될 문법과 어휘를 선정하였다. 따라서 전통적인 교수법이 목표 언어의 난이도와 복잡성을 중심으로 교수 요목을 선정하고 배치하였던 것과는 많이 다른 것을 볼 수 있다. 또한 학습자에게 필요한 의사소통 기능이 무엇인지, 학습자들이 다루게 될 주제가 무엇인지를 정하기 위해서 학습자의 의사소통 필요 분석 (needs analysis)이 교수 · 학습 설계의 중요한 도구로 등장한다. 학습 내용의 선정과 학습 활동의 구성, 그리고 실제 수업 활동에 이르기까지 교육과정 전반을 통하여 학습자에게 초점이 맞추어져 있는 것이 특징이다.

학습자 중심 교수법

목표 언어를 실제로 사용함으로써 학습에 이른다는 점에서 의사소통 중심 접근법과 맥을 같이 하고 있다. 학습자 중심 교수법은 학습자의 개인적 차이를 인정하고 이를 교수·학습 활동에 반영한다. 학습자들마다 정의적, 인지적 특성이 달라서 학습에 대한 흥미와 태도, 학습 방식과 전략이 다를 수 있다. 자신의 학습 방식과 인지 발달에 맞는 교수 활동이 주어지면 학습자는 자발적으로 수업에 몰입하게 되어 적극적으로 학습을 주도하게 된다.

초등 영어 교육에서는 학생들의 관심과 흥미에 맞는 내용을 선정하고, 학생들이 영어를 사용하게 될 상황을 재현하여, 학습자의 수준에 맞는 교수 활동을 제공하여 줌으로써 학습 과정에 몰입하게 하고, 학생이 갖고 있는 잠재력과 창의력을 최대한 구현할 수 있다.

(2) 학습자 중심 교수법 (Student-Centered Language Teaching)

학습자 중심 교수법은 행동하기로 배우기 (learning by doing)를 강조한다. 목표 언어를 실제로 사용함으로써 학습에 이른다는 점에서 의사소통 중심 접근법과 맥을 같이 하고 있다. 학습자 중심 언어 교육 수업에서 가장 많이 사용되는 학습 활동의 형태는 짝 활동이나 모둠 활동이다. 학생들은 또래와의 상호 작용을 통하여 더 많이 말하고, 생각을 나누고, 서로에게서 배움으로써 협동적 사고를 할 수 있게 된다. 학습자가 실생활에서 사용하는 언어 기능적 요소가 학습의 내용으로 선정되므로 학습자가 더욱 능동적으로 학습 활동에 참여하며, 의미 있게 목표 언어를 사용하게 된다. 이러한 수업에서 교사의 역할은 독점적인 정보를 제공하며 수업을 주도하는 수업의 주관자가 아니고, 학습자들 간의 상호 작용을 유도하여 협동이 이루어지게 하며 학습자 간의 정보와 지식을 공유하게 하는, 학습 촉진자의 역할을 하게 된다. 학습자 중심 교수법은 학습자의 개인적 차이를 인정하고 이를 교수·학습 활동에 반영한다. 학습자들마다 정의적, 인지적 특성이 달라서 학습에 대한 흥미와 태도, 학습 방식과 전략이 다를 수 있다. 자신의 학습 방식과 인지 발달에 맞는 교수 활동이 주어지면 학습자는 자발적으로 수업에 몰입하게 되어 적극적으로 학습을 주도하게 된다. 초등 영어 교육에서는 학생들의 관심과 흥미에 맞는 내용을 선정하고, 학생들이 영어를 사용하게 될 상황을 재현하여, 학습자의 수준에 맞는 교수 활동을 제공하여 줌으로써 학습 과정에 몰입하게 하고, 학생의 잠재력과 창의력을 최대한 구현할 수 있게 적용한다.

과업 중심 교수법

단순히 암기된 문장을 발화하는 것이 아니라 과업을 달성하기 위해 언어를 유의미하게 사용하므로 학습자는 언어 학습의 실질적인 동기를 갖게 되며 학습에 능동적으로 참여하게 된다. 초등 영어 교육에서는 학생들이 생활 환경에서 체험하는 간단한 과업을 해결하기 위해 영어로 의미를 전달하고 의미를 절충하는 과정에서 실질적이고 유의미한 활동을 하며 영어를 습득하게 된다.

(3) 과업 중심 교수법 (Task-based Language Teaching)

의사소통 중심 접근법의 중요한 학습 원칙은 학습자가 실생활에서 처하게 될 언어 사용 상황을 교실에서 재현하여 대화자 간의 상호 작용을 통하여 학습이 이루어지도록 하는 것이다. 과업 중심 교수법에서는 언어를 사용하여 달성하게 되는 목적 지향적 과업이 학습 과제로 제시된다. 면담이나 조사와 같은 실생활의 과업이 학습에 활용되기도 하고, 실생활에서는 흔히 사용되지 않지만 교육적으로 유의미한 상호 작용을 촉진하는 과업을 만들어서 제공할 때도 있다. 두 개의 그림을 보고 차이점과 유사점을 비교하는 과업이 이에 해당한다. 과업 중심 교수법에서 사용되는 과업은 달성할 목표 또는 결과가 분명해야 하고, 학생들이 사용할 언어가 분명하게 제시되어야 하며, 대화자 간의 상호 작용의 패턴이 분명해야 한다. 학생들은 자신에게 주어진 문제를 해결하거나 협업 과제를 달성하기 위하여 언어를 통한 상호 작용을 함으로써 학습을 하게 된다. 단순히 암기된 문장을 발화하는 것이 아니라 과업을 달성하기 위해 언어를 유의미하게 사용하므로 학습자는 언어 학습의 실질적인 동기를 갖게 되며 학습에 능동적으로 참여하게 된다. 초등 영어 교육에

서는 학생들이 생활 환경에서 체험하는 간단한 과업을 해결하기 위해 영어로 의미를 전달하고 의미를 절충하는 과정에서 실질적이고 유의미한 활동을 하며 영어를 습득하게 된다.

(4) 내용 중심 교수법 (Content-based Language Teaching)

다른 교과목의 교수 언어로 영어를 사용함으로써 영어를 가르치는 방법이다. 학생들에게 가장 빈도가 높고 의미가 있는 언어 사용 상황은 학교의 수업 상황이므로, 내용 중심 교수법에서는 영어 사용 상황을 재현하는 것이 아니라 교과 학습 상황이 바로 영어 학습 상황이 되므로 영어 학습의 효용이 즉각 나타나게 되어 학습자의 학습 동기를 높일 수 있는 것이다. 그러나, 초기 학습자에게 영어를 사용하여 표현되는 개념과 소재들이 자신의 영어 능력을 넘는 것들이어서 학습 의욕을 저하시킬 수도 있다. 교과 교육의 전 과정을 영어로 가르칠 수도 있고, 영어로 전달이 가능한 개념이나 소재를 해당 교과목 시간에 영어로 가르치거나, 혹은 그러한 소재들을 영어 교과에 통합하여 가르칠 수 있다. 최근 융합적 사고력을 함양하기 위하여 도입되고 있는 융합인재교육(STEAM)을 영어 수업에 접목하는 것은 내용 중심 교수법을 실현할 수 있는 하나의 사례가 될 수 있다.

내용 중심 교수법

교과 교육의 교수 언어로 영어를 사용하는 교수법으로, 학교 수업 상황이 언어 사용 상황이 되므로 자연스럽게 학습 목표를 달성할 수 있다. 최근 융합적 사고력을 함양하기 위하여 도입된 융합인재교육(STEAM)을 영어 수업에 접목하는 것은 내용 중심 교수법을 실현하는 하나의 사례가 될 수 있다.

(5) 체험 학습 교수법 (Experiential Language Teaching)

체험 학습 교수법에서는 학습자의 경험을 통한 학습의 과정을 중요시한다. 학습자가 모방이나 암기와 같은 수동적인 활동을 하는 것이 아니고, 자신과 자신이 처한 상황에서 경험하고 경험한 것을 반추함으로써 학습을 한다. 이런 점에서 학습자 중심 교수법과 맥을 같이 한다고 할 수 있다. 언어 교육에서 많이 활용되는 체험 학습 교수 방법은 놀이나 게임 또는 역할극 등이 있다. 학습자는 언어를 단순한 지식으로 배우는 것이 아니라 체험을 통하여 언어를 조작하고 사용하는 법을 배우는 것이다. 특별히 신체 활동을 좋아하고, 가상의 역할에 흥미를 느끼는 초등학생에게 체험 학습 교수법은 학생들의 흥미와 관심을 지속시키면서 유의미한 활동을 제공할 수 있는 좋은 교수법이다. 초등 영어 교육에서는 특별히 놀이나 게임을 통한 체험 학습 활동이 많이 개발되어 있다. 활동의 목표가 영어를 사용하여 체험 활동을 하는 것이므로 너무 절차가 복잡하거나 지적 복잡성이 높은 것은 피하고 영어 사용의 상황이 잘 드러나는 활동을 선정하는 것이 바람직하다. 체험 학습 교수법은 학생들이 다양한 상호 작용을 통하여 자연스럽게 학습 과정에 몰입하게 하는 장점이 있다.

체험 학습 교수법

초등 영어 교육에서는 특별히 놀이나 게임을 통한 체험 학습 활동이 많이 개발되어 있다. 활동의 목표가 영어를 사용하여 체험 활동을 하는 것이므로 너무 절차가 복잡하거나 지적 복잡성이 높은 것은 피하고 영어 사용의 상황이 잘 드러나는 활동을 선정하는 것이 바람직하다. 체험 학습 교수법은 학생들이 다양한 상호 작용을 통하여 자연스럽게 학습 과정에 몰입하게 할 수 있다.

(6) 총체적 언어 교수법 (Whole Language Approach)

총체적 언어 교수법은 학습자 중심의 인본주의적 교육 이론에서 비롯되었으며, 이 교수법에서는 언어란 전체이지, 부분으로 나뉠 수 있는 것이 아니라고 본다. 총체적 교수법에서 학습 활동은 실제성이 매우 중요시되는데 언어를 배운 후에 사용될 언어 상황을 가정하여 학습하는 것이 아니고 지금, 현재 실제적으로 일어나는 상황에서 실질적 목적을 갖고 의사소통에 참여하는 것을 중요시한다. 사용되는 언어의 의미에 초점을 맞추어 학습을 하게 되면 언어 형태는 부수적으로 습득된다고 본다. 총체적 언어 교수법은 소리, 문자, 어휘, 문법을 개별적인 요소로 보지 않고 하나의 총제로 서로 밀접한 연관이 있으며 의미를 창출하기 위하여 사용된다고 본다. 언어의 네 가지 기능인 듣기 · 말하기 · 읽기 · 쓰기도 분리해서 순서대로 가르치지 않는다. 실제로 언어가 사용되는 의사소통 상황에서 가장 자연스러운 형태로 기능들이 통합되어 총체적으로 제시되고 학습된다.

총체적 언어 교수법

언어란 전체이지, 부분으로 나눌 수 있는 것이 아니라고 본다. 총체적 교수법에서 학습 활동은 실제성이 매우 중요시되는데 언어를 배운 후에 사용될 언어상황을 가정하여 학습하는 것이 아니고 지금, 현재 실제적으로 일어나는 상황에서 실질적 목적을 갖고 의사소통에 참여하는 것을 중요시한다.

초등 영어 교육에서는 네 가지 언어의 기능을 통합하여 가르칠 것을 권장하고 있다. 표현과 이해, 음성과 문자가 서로 보완적인 관계에 있기 때문에 분리하여 가르치기보다 이들을 자연스럽게 연계하여 가르침으로써 교육적 효과를 높이는 것이 바람직하다.

제 6 장

평가 도구와 활용 방법

목적에 따른 평가 유형

(1) 진단 평가
(2) 총괄 평가
(3) 형성 평가

A. 목적에 따른 평가의 유형

(1) 진단 평가 (Diagnostic Test)

진단 평가는 학습자의 출발점에서의 행동이나 지식, 기술을 측정하는 것이다. 특정한 학습 목표를 달성하기 위하여 필요한 선수 학습 내용이나 학습 목표와 관련된 내용 등을 평가하고 그 결과에 따라 수업 내용과 활동을 선정하고 조직하기 위한 목적에서 하는 것이다. 수업 현장에서는 흔히 학년이나 학기별로 시행되고 있으며, 이는 총괄적인 진단 평가라고 할 수 있다. 경우에 따라 단원이나 차시 등 세부적인 수업 목표에 대한 진단 평가를 시행할 수도 있다. 특정 시점에서 학생의 전반적인 언어 능숙도를 측정하는 능숙도 평가 (proficiency test)와는 차이가 있다.

(2) 총괄 평가 (Summative Test)

총괄 평가의 목적은 학습자가 수업이나 프로그램의 목표를 달성했는지를 측정하는 것이다. 프로그램의 결과물을 평가하는 것으로, 수업 현장에서 흔히 사용되는 중간고사나 기말고사와 같은 성취도 검사 (achievement test)가 이에 해당한다. 결과물을 평가하는 총괄 평가는 프로그램이 진행되는 과정에 수시로 실시하는 형성 평가와 대조가 된다.

(3) 형성 평가 (Formative Test)

형성 평가의 목적은 프로그램이 진행되는 동안 수시로 학습자의 발달 상태를 측정하여, 그 결과를 교육과정에 재투입하는 데 있다. 형성 평가의 결과로 수업 내용을 다시 선정할 수도 있고, 방법을 개선할 수도 있다. 학습자들의 수업 결손이 누적되지 않도록 형성 평가의 결과에 맞는 보충 학습 자료를 제공할 수 있다.

평가 방법에 따른 평가의 유형

(1) 지필 평가
(2) 수행 평가
(3) 관찰 평가
(4) 자기 평가
(5) 상호 평가
(6) 포트폴리오 평가

B. 평가 방법에 따른 평가의 유형

(1) 지필 평가 (Written Test)

가장 전통적인 평가 방법으로 채점의 객관성을 높이기 위하여, 선다형, 진위 판단형 등의 문항으로 구성된 객관식 평가가 대부분이다. 대부분의 표준화된 검사가 객관식 평가로 구성되며, 근래에는 컴퓨터로 채점을 하여 실용성을 높이고 있다. 객관식 평가의 단점은 단편적인 지식의 평가에 치우쳐 창의적이며 사고력이 필요한 부분을 평가할 수 없다는 점이다. 이를 보완하는 것이 서술형 평가인데, 서술형 평가는 채점의 객관성을 유지하는 것이 가장 큰 과제가 된다.

(2) 수행 평가 (Performance Assessment)

수행 평가는 학생들이 실제로 영어를 활용하여 과제를 어느 정도 수행하는지를 평가하는 것이다. 수행 평가는 지식 위주의 평가가 아니라 능력 중심의 평가 방법이다. 서술 평가, 토론, 발표, 보고서, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법이 사용될 수 있고, 창의적으로 개발할 수도 있다. 초등영어 수업에서는 각 차시 수업 중에 할 수도 있고, 한 단원이 끝나고 종합적으로 평가할 수도 있다. 수행 평가를 할 때 채점의 객관성을 유지하기 위하여 채점 기준표를 작성하고, 이에 맞게 평가하는 평가 훈련과 채점 훈련이 필요하다.

(3) 관찰 평가 (Observation)

관찰 평가는 주로 수업 참여도와 같은, 수업의 과정이나 학습 태도 등의 정의적 영역을 평가하는 방법이다. 관찰 평가는 흔히 평가를 위한 시간을 따로 마련하는 것이 아니고 수업을 진행하면서 동시에 이루어지기 때문에 인상적인 평가, 주관적인 평가가 되기 쉽다. 무엇보다 무엇을 왜 관찰하여야 하는 것인지에 대한 타당성을 확립하는 것이 중요하며, 관찰 평가 기준 표를 작성하여 관찰의 객관성과 신뢰성을 높이는 것이 필요하다.

(4) 자기 평가 (Self Assessment)

자기 평가는 학습자가 자신의 수업 참여도나 수업 태도, 학습에 대한 흥미도, 이해도 등을 스스로 평가하는 방법이다. 학습자가 자기 주도적 학습으로 자신의 학습에 능동적인 태도를 지니려면 자신을 스스로 평가하고, 그것을 다시 학습에 반영하는 훈련해야 한다.

(5) 상호 평가 (Peer Assessment)

상호 평가는 학생들이 서로를 평가하는 방법으로 초등 영어 수업에서는 영어 기능의 유창성이나 정확성보다는 학생들의 수업 참여도와 적극성, 협동성 등을 평가하는 데 주로 사용된다. 짝 활동이나 모둠 활동, 역할놀이 등을 통해 상대방을 평가함과 동시에 자신의 역할도 되돌아볼 수 있다는 장점이 있다.

(6) 포트폴리오 평가 (Portfolio Assessment)

포트폴리오 평가는 대표적인 과정 중심의 평가이다. 일정 기간 학생들이 수업 과정에서 만든 학습 결과물을 정리하여 평가하는 것이다. 평가 시기가 특정하게 지정되어 있는 다른 평가들과는 달리, 포트폴리오 평가는 일정 기간 축적된 다양한 학습 결과물을 평가함으로써 학생들의 전반적인 발달 상황을 종합적으로 평가할 수 있다는 장점이 있다. 포트폴리오에 들어갈 내용은 수업 목표에 맞는 수업 활동을 대표할 수 있는 것이어야 한다.

제 7 장 연간 수업 지도 계획

Lesson	Topic	Function	Word	Culture	교과 연계	Period
Lesson 1 What Grade Are You In?	자기소개, 학교생활, 교우 관계, 사회생활, 대인 관계	• 학년 묻고 답하기 What grade are you in? – I'm in the sixth grade. • 이름의 철자 묻고 답하기 How do you spell your name? – M-O-N-I-C-A L-I-M-A.	drummer, famous, grade, guitarist, spell	영미 문화권의 재미있는 성(姓)의 유래	**체육** 티볼 게임의 타격 순서에 따른 역할 이해하기	6
Lesson 2 I Have a Cold	일상생활, 교우 관계, 건강, 협력, 배려	• 아픈 곳 묻고 답하기 What's wrong? – I have a stomachache. • 두 문장을 연결하여 지시하기 Take this medicine and get some rest.	cart, dentist, fast, fever, headache, medicine, mouth, nose, poor, rest, stomachache, tooth, toothache, warm, wrong	세계 여러 나라의 자연치료 요법	**실과** 아플 때 먹으면 좋은 음식	6
Special 1	**문화** 다른 나라의 초등학교는 몇 학년까지 있을까요? / **실과** 감기 예방 포스터 만들기 / Read Together Meena Goes to the Contest					3
Lesson 3 When Is the Club Festival?	학교생활, 일상생활, 교우관계, 사회생활, 여가 선용	• 날짜 묻고 답하기 When is the club festival? – It's on June 8th. • 초대하고 이에 답하기 Can you come to the festival? – Of course. / Sorry, I can't.	birthday, concert, contest, drone, face, field, of, or, sell, trip, ukulele, when	다른 나라의 날짜 표기 방법	**미술** 전달할 내용 효과적으로 디자인하기	6
Lesson 4 Where Is the Post Office?	일상생활, 사회생활, 협력, 배려, 봉사, 지리, 교통	• 길 묻고 답하기 Where is the police station? – Go straight two blocks and turn left. It's on your right. • 위치 나타내기 It's next to the museum.	behind, between, block, corner, excuse, front, garden, hospital, idea, left, police station, pond, post office, restaurant, store, straight, surprise, turn, work	세계 여러 나라의 재미있는 버스 정류장	**사회** 정보 사회의 공유 지도 만들기	6
Special 2	**문화** 영미 문화권의 초등학교 행사를 알아봐요 / **과학** 코딩 로봇, 길을 찾아라! / Read Together Bunny's Birthday Party					3
Lesson 5 I'm Going to See a Movie	학교생활, 봉사, 협력, 일상생활, 교우 관계, 여가 선용	• 계획 묻고 답하기 What are you going to do tomorrow? – I'm going to do my science project. • 전화 대화하기 Hello? – This is Hana.	before, finish, last, need, night, nothing, shopping, special, stay, tomorrow	세계 여러 나라의 전화 받을 때 하는 말	**체육** 여가 활동 창의적으로 계획하기	6
Lesson 6 He Has Short Curly Hair	교우 관계, 대인 관계, 학교생활, 일상생활	• 외모 묻고 답하기 What does he/she look like? – He/She has blue eyes and short curly hair. • 옷차림 묘사하기 He/She is wearing blue pants.	airport, beautiful, brown, curly, eye, over, pink, short, student, worry	세계 여러 나라 사람들의 다양한 눈 색깔	**미술** 상상 캐릭터 만들기	6
Special 3	**문화** 세계 여러 나라의 방과 후 활동을 알아봐요 / **수학** 백분율로 나타내기 / Work Together 아바타 만들기					3
Review 1	1~6단원 복습					1

Lesson	Topic	Function	Word	Culture	교과 연계	Period
Lesson 7 **How Often Do You Eat Breakfast?**	학교생활, 일상생활, 건강, 생활 양식, 일반교양	• 빈도수 묻고 답하기 How often do you brush your teeth? – Three times a day. • 칭찬하기 Good for you.	again, check, habit, healthy, hour, lesson, often, once, tell, twice	한국과 미국의 숫자 표기 방식	**국어** 자료를 활용한 발표	6
Lesson 8 **I'm Taller Than You**	사회생활, 일반교양, 과학, 교우관계	• 비교하기 I'm stronger than you. • 부인하기 That's not right.	answer, arm-wrestling, believe, deer, different, give, heavy, race, same, strong, than, which, win	영국과 미국에서 사용하는 키와 무게의 단위	**수학** 두 수 비교하기	6
Special 4	**문화** 세계 여러 나라 사람들의 생활 습관을 알아봐요 / **사회** 크기와 높이를 비교해 봐요 / **Read Together** Who Am I?					3
Lesson 9 **What Do You Think?**	교우 관계, 대인 관계, 일상생활, 취미, 민주 의식, 협력, 배려	• 동의 여부 묻고 답하기 What do you think? – I think so. / I don't think so. • 의견 나타내기 I think it's difficult.	any, back, boring, chat, cheap, difficult, easy, expensive, interesting, present, smart, talk, think	세계 여러 나라의 재미있는 장난감	**국어** 토론의 뜻과 특성	6
Lesson 10 **Who Wrote the Book?**	일상생활, 일반교양, 예술, 과학, 심미적 심성, 우리 문화 소개	• 누가 한 일인지 묻고 답하기 Who wrote the story? – Shakespeare did. • 상대방이 한 말 확인하기 Did you say Shakespeare?	build, clock, invent, king, sundial, tower, ugly, world, young	세계 여러 분야의 역사적 인물	**사회** 조선의 과학 기술	6
Special 5	**문화** 세계 여러 나라의 전통 놀이를 알아봐요 / **사회** 우리나라의 역사적 인물을 만나 봐요 / **Work Together** 미니 위인북 만들기					3
Lesson 11 **We Should Save the Earth**	개인 생활, 일상생활, 환경보전, 시민 의식, 사회 생활, 책임감	• 의무 표현하기 We should save energy. • 권유하기 How about using the stairs?	all, bookstore, earth, floor, light, off, recycle, save, should, shower, stairs, way	세계 여러 나라의 환경 보호를 위한 노력	**과학** 화석 연료의 사용과 이산화 탄소 배출량	6
Review 2	7~11단원 복습					1

* **진단 평가**와 각 단원의 2, 4, 6차시에 **수행 평가**를 제공하여, 교사가 효율적이고 탄력적인 학습 차시를 구성하는 데 활용할 수 있도록 하였습니다.

제 8 장 지도안 작성의 실례

1 단원 지도 계획

■ Master Plan (국문)

교과서	Elementary School English 6		
단원 제목	Lesson 1. What Grade Are You In?		
관련 성취 기준	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다. [6영03-01] 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다. [6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.		[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다. [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다. [6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.
학습 목표	듣기	1. 학년을 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다. 2. 이름의 철자를 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다.	[6영01-02] [6영01-02]
	말하기	3. 학년을 묻고 답하는 말을 할 수 있다. 4. 이름의 철자를 묻고 답하는 말을 할 수 있다.	[6영02-07] [6영02-07]
	읽기	5. 자기를 소개하는 글을 읽고 이해할 수 있다.	[6영03-03]
	쓰기	6. 학년과 좋아하는 것을 나타내는 문장을 쓸 수 있다. 7. 예시문을 참고로 자기를 소개하는 글을 쓸 수 있다.	[6영04-03][6영04-04] [6영04-05]
학습 내용	A. **소재** B. **의사소통 기능** 학년 묻고 답하기 What grade are you in? – I'm in the sixth grade. 이름 철자 묻고 답하기 How do you spell your name? – M-O-N-I-C-A L-I-M-A.	학년, 이름의 철자, 자기소개	C. **언어 형식** 1. I'm in the ... grade. 2. I like -ing .... D. **어휘**: drummer, famous, grade, guitarist, spell
문화	영미 문화권의 재미있는 성(姓)의 유래		

시간 배정		**6차시 / 각 40분**		
차시	**학습 범위**	**교과서 쪽수**	**학습 활동**	**준비물**
1	• Get Ready & Let's Learn A. Fun Talk B. Listen and Follow ▶ Let's Practice C. Play Together 1	8~11	• 동기 부여 활동하기 & 단원 학습 목표 확인하고 자기 점검하기 A. 학년과 이름의 철자를 묻고 답하는 대화 듣고 이해하기 B. 학년을 묻고 답하는 대화 듣고 알맞은 칸 찾아 따라가기 ▶ 학년을 묻고 답하는 주요 표현 연습하기 C. '주사위 던져 학년 말하기'를 하며 학년을 묻고 답하는 말 하기	컴퓨터, 전자 저작물, 주사위
2	A. Real Talk • Talk Together B. Play Together 2	12~13	A. 학년과 이름의 철자를 묻고 답하는 실생활 동영상 보며 표현 익히기 • 낱말 읽고 짝과 함께 대화 연습하기 B. '학교 봉사단 만들기'를 하며 학년과 이름의 철자를 묻고 답하는 말 하기	컴퓨터, 전자 저작물, 명찰 그림 카드
3	A. Speak and Read ▶ Read It B. Read and Write C. Make a Story ▶ Le't Do It	14~15	A. 그림에 알맞게 대화하고 문장 읽기 ▶ 억양과 강세에 맞게 문장 읽기 B. 그림 보고 학년을 나타내는 문장 완성하기 C. 친구들과 함께 이야기 만들기 ▶ 빈 말풍선에 들어갈 문장 읽고 쓰기	컴퓨터, 전자 저작물, 초등학생 사진
4	• Let's Read ▶ Write It	16~17	• 학교 신문에서 자기를 소개하는 글 읽기 ▶ 문장 완성하여 쓰기	컴퓨터, 전자 저작물
5	• Ready to Write • Let's Write • Share It	18~19	• 그림에 맞는 어구와 문장 쓰기 • 예시문을 참고로 자기를 소개하는 글 쓰기 • 친구들의 자기소개 글 읽고 표 완성하기	컴퓨터, 전자 저작물, 명화 그림, 책 읽는 남자아이 사진
6	• My Work • Let's Sing	20~21	• 배운 내용 확인하고 정리하기 • 'What Grade Are You In?' 노래 부르기	컴퓨터, 전자 저작물

1 Lesson Plans

■ Master Plan (English)

Textbook	Elementary School English 6	
Lesson	Lesson 1. What Grade Are You In?	
Achievement Goals	[6영01-02] Listen to simple utterances or dialogs about familiar topics in daily life and identify detailed information. [6영02-07] Ask or answer questions about familiar topics in daily life. [6영03-01] Read easy and simple sentences aloud with proper accent, rhythm and intonation. [6영03-03] Read easy and short passages about familiar topics in daily life and identify detailed information. [6영04-03] Write sentences learned in spoken form. [6영04-04] Write about real objects or pictures in one or two sentences. [6영04-05] Write simple letters of invitation, thank you, congratulation and others using a sample.	
Learning Objectives	Listening	1. To listen to and understand the expressions, “What grade are you in?” and “I’m in the ... grade.” [6영01-02] 2. To listen to and understand the expressions, “How do you spell your name?” and “M-O-N-I-C-A L-I-M-A.” [6영01-02]
	Speaking	3. To say the expressions, “What grade are you in?” and “I’m in the ... grade.” [6영02-07] 4. To say the expressions, “How do you spell your name?” and “M-O-N-I-C-A L-I-M-A.” [6영02-07]
	Reading	5. To read and understand the self-introduction passages. [6영03-03]
	Writing	6. To write the sentences, “I’m in the ... grade” and “I like ....” [6영04-03][6영04-04] 7. To write a self-introduction passage as shown in the example. [6영04-05]
Learning Contents	**A. Topics** Grade, Spelling of name, Self-introduction **B. Communicative Functions** To ask and answer about grades: What grade are you in? — I’m in the ... grade. To ask and answer about spelling of name: How do you spell your name? – M-O-N-I-C-A L-I-M-A. **C. Language Forms** 1. I’m in the ... grade. 2. I like -ing .... **D. Words** drummer, famous, grade, guitarist, spell	
Culture	To learn about the origins of some family names in English	

Time Allotments		**6 Periods / 40 minutes per period**		
Period	**Sections**	**Pages**	**Lesson Contents**	**Teaching Aids**
1	• Get Ready & Let’s Learn A. Fun Talk B. Listen and Follow ▶ Let’s Practice C. Play Together 1	8~11	• Motivation & Lesson Introduction A. Listen to and understand a dialog B. Listen to the dialogs and follow the right grades ▶ Practice the key expressions C. Play the game, “Roll the Die and Say the Grades” using the key expressions	computer, CD-ROM, die
2	A. Real Talk • Talk Together B. Play Together 2	12~13	A. Listen and repeat the real-life dialogs • Practice the dialogs in pairs using the words B. Play the game, “Make a School Volunteer Group” using the key expressions	computer, CD-ROM, name picture cards
3	A. Speak and Read ▶ Read It B. Read and Write C. Make a Story ▶ Let’s Do It	14~15	A. Say the sentences and read them ▶ Read the sentences focusing on the intonation and stress B. Look at the pictures and complete the sentences C. Make a story with friends ▶ Read and write the sentence for the empty speech bubble	computer, CD-ROM, an elementary school student’s photo
4	• Let’s Read ▶ Write It	16~17	• Read and understand the self-introduction passages ▶ Complete the sentences	computer, CD-ROM
5	• Ready to Write • Let’s Write • Share It	18~19	• Write the phrases and sentences • Complete the self-introduction passage as shown in the example • Share the passage with friends and complete the table	computer, CD-ROM, a famous painting, a photo of a boy reading a book
6	• My Work • Let’s Sing	20~21	• Wrap up the lesson, do the self-evaluation and make a study plan • Sing the song, “What Grade Are You In?”	computer, CD-ROM

2 평가 계획

가. 학습 목표별 평가 예시

평가 계획	성취 기준	학습 목표	평가 기준 (성취 수준)		평가 방법
	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	• 학년을 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다. • 학년을 묻고 답하는 말을 할 수 있다.	상	대화를 듣고 알맞은 그림을 고르고, 학년을 나타내는 말을 정확하게 한다.	1차시 'Point Check' --- 자기 평가
			중	대화를 듣고 알맞은 그림을 고르나, 학년을 나타내는 말을 하지 못한다.	
			하	대화를 듣고 알맞은 그림을 고르지 못하고, 학년을 나타내는 말도 하지 못한다.	

평가 계획	성취 기준	학습 목표	평가 기준 (성취 수준)		평가 방법
	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	• 학년을 묻고 답하는 말을 할 수 있다. • 이름의 철자를 묻고 답하는 말을 할 수 있다.	상	학년과 이름의 철자를 묻고 답하는 대화를 정확하게 한다.	2차시 'Play Together 2' --- 자기 평가, 상호 평가, 관찰 평가
			중	학년과 이름의 철자를 묻고 답하는 대화를 하나, 정확성과 자신감이 다소 부족하다.	
			하	학년과 이름의 철자를 묻고 답하는 대화를 하지 못한다.	

평가 계획	성취 기준	학습 목표	평가 기준 (성취 수준)		평가 방법
	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	• 자기를 소개하는 글을 읽고 이해할 수 있다.	상	자기를 소개하는 글을 읽고 표를 정확하게 완성한다.	4차시 'After You Read' --- 자기 평가, 관찰 평가
			중	자기를 소개하는 글을 읽고 표를 완성하기는 하나, 한두 군데 오류가 있다.	
			하	자기를 소개하는 글을 읽고 표를 완성하지 못한다.	

평가 계획	성취 기준	학습 목표	평가 기준 (성취 수준)		평가 방법
	[6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.	• 예시문을 참고로 자기를 소개하는 글을 쓸 수 있다.	상	자기를 소개하는 글을 정확하게 완성하여 쓴다.	5차시 'Let's Write' --- 자기 평가, 상호 평가, 관찰 평가
			중	자기를 소개하는 글을 완성하여 쓰기는 하나, 한두 군데 오류가 있다.	
			하	자기를 소개하는 글을 완성하여 쓰지 못한다.	

2 Evaluation Plan

A. Sample Evaluation Plan for Each Objective

Evaluation Plan	Achievement Goals	Objectives	Evaluation Criteria (Achievement Standard)		Evaluation Method
	[6영01-02] Listen to simple utterances or dialogs about familiar topics in daily life and identify detailed information. [6영02-07] Ask or answer questions about familiar topics in daily life.	• To listen to and understand the expressions, "What grade are you in?" and "I'm in the ... grade." • To say the expressions, "What grade are you in?" and "I'm in the ... grade."	High	Choose the right picture for the dialog and say the expression, "I'm in the ... grade" accurately.	1st Period "Point Check" Self Check
			Intermediate	Choose the right picture for the dialog, but can't say the expression, "I'm in the ... grade."	
			Low	Can neither choose the right picture for the dialog nor say the expression, "I'm in the ... grade."	

Evaluation Plan	Achievement Goals	Objectives	Evaluation Criteria (Achievement Standard)		Evaluation Method
	[6영02-07] Ask or answer questions about familiar topics in daily life.	• To say the expressions, "What grade are you in?" and "I'm in the ... grade." • To say the expression, "How do you spell your name?"	High	Say the expressions, "What grade are you in?", "I'm in the ... grade" and "How do you spell your name?" accurately.	2nd Period "Play Together 2" Self check, Peer Check, Observation Check
			Intermediate	Say the expressions, "What grade are you in?", "I'm in the ... grade" and "How do you spell your name?" but with a slight lack of confidence and accuracy.	
			Low	Can't say the expressions, "What grade are you in?", "I'm in the ... grade" and "How do you spell your name?"	

Evaluation Plan	Achievement Goals	Objectives	Evaluation Criteria (Achievement Standard)		Evaluation Method
	[6영03-03] Read easy and short passages about familiar topics in daily life and identify detailed information.	• To read and understand the self-introduction passages.	High	After the student reads the self-introduction passages, he(she) completes the table correctly.	4th Period "After You Read" Self Check, Observation Check
			Intermediate	After the student reads the self-introduction passages, he(she) completes the table but there are one or two mistakes.	
			Low	After the student reads the self-introduction passages, he(she) can't complete the table.	

Evaluation Plan	Achievement Goals	Objectives	Evaluation Criteria (Achievement Standard)		Evaluation Method
	[6영04-05] Write simple letters of invitation, thank you, congratulation and others using a sample.	• Write a self-introduction passage as shown in the example.	High	Write a self-introduction passage correctly.	5th Period "Let's Write" Self Check, Peer Check, Observation Check
			Intermediate	Write a self-introduction passage but there are one or two mistakes.	
			Low	Can't write a self-introduction passage.	

나. 기능 통합형 평가 예시

(1) 듣기 · 말하기 통합형 평가

	성취 기준	학습 목표	평가 기준 (성취 수준)		평가 방법
평가 계획	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	• 학년을 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다. • 학년을 묻고 답하는 말을 할 수 있다.	상	'주사위 던져 학년 말하기'를 하며 학년을 정확하게 묻고 답한다.	1차시 'Play Together 1' 자기 평가, 상호 평가, 관찰 평가
			중	'주사위 던져 학년 말하기'를 하며 학년을 묻고 답하기는 하나, 정확성과 자신감이 다소 부족하다.	
			하	'주사위 던져 학년 말하기'를 하며 학년을 묻고 답하는 말을 하지 못한다.	

(2) 말하기 · 읽기 · 쓰기 통합형 평가

	성취 기준	학습 목표	평가 기준 (성취 수준)		평가 방법
평가 계획	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다. [6영03-01] 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다. [6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	• 학년과 이름의 철자를 묻고 답하는 말을 할 수 있다. • 학년과 이름의 철자를 묻고 답하는 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있다. • 학년을 나타내는 문장을 쓸 수 있다.	상	빈 말풍선에 들어갈 문장을 골라 읽고 쓴 후, 이야기를 만들어 모둠 친구들과 학년과 이름의 철자를 묻고 답하는 대화를 한다.	3차시 'Make a Story' 상호 평가, 관찰 평가
			중	빈 말풍선에 들어갈 문장을 골라 읽고 쓴 후, 이야기를 만들어 모둠 친구들과 학년과 이름의 철자를 묻고 답하는 대화를 하나 약간의 오류가 있다.	
			하	빈 말풍선에 들어갈 문장을 골라 읽고 쓰지 못하며, 이야기를 만들어 모둠 친구들과 학년과 이름의 철자를 묻고 답하는 대화를 하지 못한다.	

(3) 읽기 · 쓰기 통합형 평가

	성취 기준	학습 목표	평가 기준 (성취 수준)		평가 방법
평가 계획	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.	• 자기를 소개하는 글을 읽고 이해할 수 있다. • 예시문을 참고로 자기를 소개하는 글을 쓸 수 있다.	상	자기를 소개하는 글을 쓸 수 있으며, 친구들의 글을 듣고 표를 완성할 수 있다.	5차시 'Let's Write'/ 'Share It' 자기 평가, 상호 평가, 관찰 평가
			중	자기를 소개하는 글을 쓰고 친구들의 글에 맞게 표를 완성하기는 하나, 몇 군데 오류가 있다.	
			하	자기를 소개하는 글을 쓰지 못하며, 친구들의 글을 듣고 표를 완성하지 못한다.	

B. Sample Integrated Evaluation Plan

(1) Integrated Evaluation for Listening and Speaking

	Achievement Goals	Objectives	Evaluation Criteria (Achievement Standard)		Evaluation Method
Evaluation Plan	[6영01-02] Listen to simple utterances or dialogs about familiar topics in daily life and identify detailed information. [6영02-07] Ask or answer questions about familiar topics in daily life.	• To listen to and understand the expressions, "What grade are you in?" and "I'm in the ... grade." • To say the expressions, "What grade are you in?" and "I'm in the ... grade."	High	Listen, understand and say the expressions, "What grade are you in?" and "I'm in the ... grade" accurately while playing the game.	1st Period "Play Together 1" Self Check, Peer Check, Observation Check
			Intermediate	Listen, understand and say the expressions, "What grade are you in?" and "I'm in the ... grade" while playing the game but with a slight lack of confidence and accuracy.	
			Low	Can neither listen, understand nor say the expressions, "What grade are you in?" and "I'm in the ... grade" while playing the game.	

(2) Integrated Evaluation for Speaking, Reading and Writing

	Achievement Goals	Objectives	Evaluation Criteria (Achievement Standard)		Evaluation Method
Evaluation Plan	[6영02-07] Ask or answer questions about familiar topics in daily life. [6영03-01] Read easy and simple sentences aloud with proper accent, rhythm and intonation. [6영04-03] Write sentences learned in spoken form.	• To say the expressions, "What grade are you in?" "I'm in the ... grade" and "How do you sepll your name?" • To read and understand the sentences, "What grade are you in?" "I'm in the ... grade" and "How do you sepll your name?" • To write the sentence, "I'm in the ... grade."	High	Read and write the correct sentences for the empty speech bubble. Then, make a story and do a role play.	3rd Period "Make a Story" Peer Check, Observation Check
			Intermediate	Read and write the correct sentence for the empty speech bubble. Then, make a story and do a role play but with a slight lack of confidence and accuracy.	
			Low	Can't read and write the correct sentence for the empty speech bubble. Can neither make a story nor do a role play.	

(3) Integrated Evaluation for Reading and Writing

	Achievement Goals	Objectives	Evaluation Criteria (Achievement Standard)		Evaluation Method
Evaluation Plan	[6영03-03] Read easy and short passages about familiar topics in daily life and identify detailed information. [6영04-05] Write simple letters of invitation, thank you, congratulation and others using a sample.	• To read and understand the self-introduction passage. • To write a self-introduction passage as shown in the example.	High	Write a self-introduction. Then, listen to friends' passages and complete the table.	5th Period "Let's Write," "Share It" Self Check, Peer Check, Observation Check
			Intermediate	Write a self-introduction and complete the table, but with some mistakes.	
			Low	Can neither write a self-introduction nor complete the table.	

■ Sub Plan 1 (국문)

단원	Lesson 1. What Grade Are You In?	
1/6차시	Get Ready/Let's Learn/Fun Talk/Listen and Follow/Let's Practice/ Play Together 1	8~11쪽
목표 [관련 성취 기준]	1. 학년을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하며 말할 수 있다. [6영01-02][6영02-07] 2. 이름의 철자를 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다. [6영01-02] 3. '주사위 던져 학년 말하기'를 하면서 배운 표현을 듣고 이해하며 말할 수 있다. [6영01-02] [6영02-07]	

절차		활동	준비물
도입 (5분)		• 인사하기 • 동기 유발: 전자 저작물로 교과서 캐릭터를 보여 주며 이름과 학년 묻고 답하기 • Get Ready: 단원 준비 활동을 하고 주요 표현과 낱말 들어 보기 • Let's Learn: 단원 학습 목표 확인하고 자기 점검하기 • 1차시 'Learning Point'를 읽고 차시 학습 목표 확인하기 • Try It: 배울 표현을 실생활에서 어떻게 사용할지 말해 보기	컴퓨터, 전자 저작물
전개 (30분)	A Fun Talk	• 그림 보고 추측하기 • 전자 저작물로 만화 영화 보고 내용 이해하기 • 주요 표현 따라 말하기	컴퓨터, 전자 저작물
	B Listen and Follow	• 그림 보며 활동 내용 추측해 보기 • 대화 듣고 알맞은 칸을 찾아 따라가기 • Let's Practice & Self Check: 주요 표현 연습하고 'Self Check'로 자기 점검하기	컴퓨터, 전자 저작물
	C Play Together 1	• '주사위 던져 학년 말하기' 놀이하기 – 주사위를 던져 나온 숫자로 학년을 말하며, 해당 학년의 숫자 쓰기 • 자기 평가 및 상호 평가하기	컴퓨터, 전자 저작물, 주사위
정리(5분)		• 교사의 손가락을 보고 학년을 나타내는 말을 하며 배운 표현 복습하기 • 'Point Check'를 하며 배운 내용 점검하기 • 'Point Check'의 결과에 따라 자신의 복습 계획을 'My Plan'에 쓰기 • 다음 차시 알아보기	컴퓨터, 전자 저작물

■ Sub Plan 1 (English)

Lesson		Lesson 1. What Grade Are You In?	
Period 1/6		Get Ready/Let's Learn/Fun Talk/Listen and Follow/Let's Practice/ Play Together 1	pp. 8~11
Aims		By the end of this lesson the students should be able to: 1. Listen to, understand and say the expressions, "What grade are you in?" and "I'm in the ... grade." [6영01-02] [6영02-07] 2. Listen to and understand the expression, "How do you spell your name?" [6영01-02] 3. Use the expressions by playing the game, "Roll the Die and Say the Grades." [6영01-02] [6영02-07]	
Procedures		**Activities**	**Teaching Aids**
Introduction (5 min.)		• Greetings • Motivation: Ask and answer about the names and grades of seven characters using the CD-ROM • Get Ready: Do warm-up activities and listen to the new words and key expressions • Let's Learn: Identify lesson objectives and do "Self Check" • Read "Learning Point" and identify the learning objectives of Period 1 • Try It: Talk about how to use the expressions in real life	computer, CD-ROM
Development (30 min.)	A Fun Talk	• Look at the pictures and guess what is happening • Watch and comprehend the animation • Listen and repeat the key expressions	computer, CD-ROM
	B Listen and Follow	• Look at the pictures and guess what the ordinal numbers mean • Listen and follow the right grades • Let's Practice & Self Check: Practice the key expressions and do "Self Check"	computer, CD-ROM
	C Play Together 1	• Play the game, "Roll the Die and Say the Grades" – Say the grade according to the number on the die. Then, write the number in the book • Do "Self Check" and "Peer Check"	computer, CD-ROM, die
Closing (5 min.)		• Review: Look at the teacher's fingers and say the expression, "I'm in the ... grade" • Do "Point Check" • Write "My Plan" based on the result of "Point Check" • Preview the next period	computer, CD-ROM

■ Sub Plan 2 (국문)

단원	Lesson 1. What Grade Are You In?	
2/6차시	Real Talk/Talk Together/Play Together 2	12~13쪽
목표 [관련 성취기준]	1. 학년을 묻고 답하는 말과 이름의 철자를 묻고 답하는 말을 할 수 있다. [6영02-07] 2. '학교 봉사단 만들기'를 하면서 배운 표현을 활용할 수 있다. [6영02-07]	

절차		활동	준비물
도입 (5분)		• 인사하기 • 복습: 'Listen and Follow'의 그림 보며 학년 묻고 답하기 • 동기 유발: 교사 이름의 철자 묻고 답하기 • 2차시 'Learning Point'를 읽고 학습 목표 확인하기 • Try It: 배울 표현을 실생활에서 어떻게 사용할지 말해 보기	컴퓨터, 전자 저작물
전개 (30분)	A Real Talk	• Real Talk – 실생활 동영상 사진 보고 내용 추측하기 – 전자 저작물로 동영상 보며 대화 내용 이해하기 – 한 문장씩 듣고 따라 말하기 – 짝끼리 역할 나누어 따라 말해 보기 • Talk Together – 전자 저작물로 예시 대화 듣기 – 주요 표현에 낱말을 넣어 짝과 대화 연습하기 – 'Self Check'로 자기 점검하기 – On Your Own: 짝과 함께 이름의 철자 묻고 답하기	컴퓨터, 전자 저작물
	B Play Together 2	• '학교 봉사단 만들기' 놀이하기 – 명찰 그림 카드에 있는 낱말 따라 쓰며, 학년을 나타내는 어구 완성하기 – 반 친구들과 학년과 이름을 묻고 답하며 '학교 봉사단' 만들기 – 학교 봉사단별로 모여 해당 학년에 맞게 이름 쓰기 • 자기 평가 및 상호 평가하기	컴퓨터, 전자 저작물, 명찰 그림 카드
정리(5분)		• 'Play Together 2'의 명찰 그림 카드를 보고 학년과 이름의 철자를 묻고 답하며 복습하기 • 'Point Check'를 하며 배운 내용 점검하기 • 'Point Check'의 결과에 따라 나의 복습 계획을 'My Plan'에 쓰기 • 다음 차시 알아보기	명찰 그림 카드

■ Sub Plan 2 (English)

Lesson	Lesson 1. What Grade Are You In?	
Period 2/6	Real Talk/Talk Together/Play Together 2	pp. 12~13
Aims	By the end of this lesson the students should be able to: 1. Say the expressions, "What grade are you in?" "I'm in the ... grade" and "How do you spell your name?" [6영02–07] 2. Use the expressions by playing the game, "Make a School Volunteer Group." [6영02–07]	

Procedures		Activities	Teaching Aids
Introduction (5 min.)		• Greetings • Review: Look at the pictures in "Listen and Follow" and answer the question "What grade are you in?" • Motivation: Ask and answer how to spell the teacher's name • Read "Learning Point" and identify the learning objectives of Period 2 • Try It: Talk about how to use the expressions in real life.	computer, CD-ROM
Development (30 min.)	A Real Talk	• Real Talk – Look at the pictures and guess what is happening – Listen and understand the dialogs – Listen to the dialogs and repeat line by line – Choose a role and repeat the dialog with a partner • Talk Together – Listen to the sample dialog – Make dialogs with a partner using the given words – Do "Self Check" – On Your Own: Ask and answer how to spell your names with your partner	computer, CD-ROM
	B Play Together 2	• Play the game, "Make a School Volunteer Group" – Trace the words on the name picture cards – Make a "Volunteer Group" asking and answering questions about each other's grades – Write all members' names in the spaces matching their grades • Do "Self Check" and "Peer Check"	computer, CD-ROM, name picture cards
Closing (5 min.)		• Review: Say the expressions using name picture cards • Do "Point Check" • Write "My Plan" based on the result of "Point Check" • Preview the next period	name picture cards

■ Sub Plan 3 (국문)

단원	Lesson 1. What Grade Are You In?	
3/6차시	Speak and Read/Read It/Read and Write/Make a Story/Let's Do It	14~15쪽
목표 [관련 성취 기준]	1. 학년을 묻고 답하는 말과 이름의 철자를 묻고 답하는 말을 할 수 있다. [6영02-07] 2. 학년을 묻고 답하는 문장을 읽고 쓸 수 있다. [6영03-01] [6영04-03] 3. 'Make a Story'에서 친구들과 함께 이야기를 만들며 배운 표현을 활용할 수 있다. [6영02-07] [6영03-01] [6영04-03]	

절차		활동	자료
도입 (5분)		• 인사하기 • 복습: 'Talk Together'를 다시 보며 학년과 이름의 철자를 묻고 답하기 • 동기 유발: 초등학생의 사진을 보며 학년을 나타내는 문장 따라 읽기 • 3차시 'Learning Point'를 읽고 학습 목표 확인하기 • Try It: 배울 표현을 실생활에서 어떻게 활용할지 말해 보기	컴퓨터, 전자 저작물, 초등학생 사진
전개 (30분)	A Speak and Read	• 그림 보며 말하고 문장 읽기 – 그림 보고 말하기 – 전자 저작물로 문장 듣고 따라 읽기 – 말풍선의 빈칸에 들어갈 문장 고르고 문장 읽기 – Read It: 억양과 강세에 맞게 문장 읽기	컴퓨터, 전자 저작물
	B Read and Write	• 그림 보며 문장 읽고 쓰기 – 그림 보고 학년을 나타내는 문장 완성하기 – 정답 확인하기 • On Your Own: 자신의 학년을 나타내는 문장 완성하기	컴퓨터, 전자 저작물, 'Write More' 출력물
	C Make a Story	• 친구들과 함께 이야기 만들기 – 그림 보고 추측하여 말하기 – 예시 이야기 듣고 이해하기 – Let's Do It: 빈 말풍선에 들어갈 문장 고르고 따라 쓰기 – 이야기 만들어 발표하기	컴퓨터, 전자 저작물
정리(5분)		• 'Speak and Read'의 문장을 읽으며 배운 내용 복습하기 • 'Point Check'를 하며 배운 내용 점검하기 • 'Point Check'의 결과에 따라 나의 복습 계획을 'My Plan'에 쓰기 • 다음 차시 알아보기	컴퓨터, 전자 저작물

■ Sub Plan 3 (English)

Lesson	Lesson 1. What Grade Are You In?	
Period 3/6	Speak and Read/Read It/Read and Write/Make a Story/Let's Do It	pp. 14~15
Aims	By the end of this lesson the students should be able to: 1. Say the expressions, "What grade are you in?" "I'm in the ... grade" and "How do you spell your name?" [6영02–07] 2. Read, understand and write the sentences, "What grade are you in?" and "I'm in the ... grade." [6영03–01] [6영04–03] 3. Make a story using the expressions. [6영02–07] [6영03–01] [6영04–03]	

Procedures		Activities	Teaching Aids
Introduction (5 min.)		• Greetings • Review: Say the expressions, "What grade are you in?" "I'm in the ... grade" and "How do you spell your name?" using the pictures and words in "Talk Together" • Motivation: Look at an elementary school student's photo and repeat the sentence "I'm in the ... grade" • Read "Learning Point" and identify the learning objectives of Period 3 • Try It: Talk about how to use the expressions in real life	computer, CD-ROM, an elementary school student's photo
Development (30 min.)	A Speak and Read	• Say and read the sentences – Look at the pictures and say the sentence in each speech bubble – Listen to the sentences and repeat them aloud – Choose the matching sentence and read all of the sentences – Read it: Read the sentences focusing on the intonation and stress	computer, CD-ROM
	B Read and Write	• Read and write the sentences – Look at the pictures and write the sentences "I'm in the ... grade" – Check the answers • On Your Own: Complete the sentence for your grade	computer, CD-ROM, "Write More" worksheet
	C Make a Story	• Make a story with friends – Look at the pictures and guess the story – Listen to and understand the sample story – Let's Do It: Choose the correct sentence for the empty speech bubble and trace it	computer, CD-ROM
Closing (5 min.)		• Review: Take a role and read the dialog in "Speak and Read" • Do "Point Check" • Write "My Plan" based on the result of "Point Check" • Preview the next period	computer, CD-ROM

■ Sub Plan 4 (국문)

단원		Lesson 1. What Grade Are You In?	
4/6차시		Let's Read/Write It	16~17쪽
목표 [관련 성취 기준]		1. 자기를 소개하는 글을 읽고 이해할 수 있다. [6영03-03] 2. 학년과 좋아하는 것을 나타내는 문장을 쓸 수 있다. [6영04-03] [6영04-04]	
절차		**활동**	**자료**
도입 (5분)		• 인사하기 • 복습: 3차시의 'Read and Write'의 그림과 문장을 활용하여 학년을 나타내는 문장 읽기 • 동기 유발: 다른 사람에게 자신을 소개할 때 어떤 것을 이야기하는지 말해 보기 • 4차시 'Learning Point'를 읽고 학습 목표 확인하기 • Try It: 배울 내용과 관련하여 무엇을 할지 말해 보기	컴퓨터, 전자 저작물
전개 (30분)	Let's Read	• Before You Read: 그림과 어구 연결하기 • Let's Read: 자기를 소개하는 글 읽기 – 그림 보며 내용 추측하기 – 전자 저작물로 듣고 따라 읽기 – 읽고 이해하기 – 소리 내어 읽기 • After You Read: 글의 내용에 맞게 빈칸 채워 써 보기	컴퓨터, 전자 저작물
	Write It	• 문장 쓰기 • 'Self Check'로 자기 점검하기	컴퓨터, 전자 저작물, 'Write It' 출력물
정리(5분)		• 교사가 보여 주는 자기소개 글을 읽고 질문에 답하기 • 'Point Check'를 하며 배운 내용 점검하기 • 'Point Check'의 결과에 따라 나의 복습 계획을 'My Plan'에 쓰기 • 다음 차시 알아보기	컴퓨터, 전자 저작물

■ Sub Plan 4 (English)

Lesson	Lesson 1. What Grade Are You In?	
Period 4/6	Let's Read/Write It	pp. 16~17
Aims	By the end of this lesson the students should be able to: 1. Read and understand a passage about self-introduction. [6영03–03] 2. Write the sentences "I'm in the ... grade" and "I like -ing ...." [6영04–03] [6영04–04]	

Procedures		Activities	Teaching Aids
Introduction (5 min.)		• Greetings • Review: Look at the pictures and read the sentences in "Read and Write" • Motivation: Talk about what students say when they introduce themselves to others • Read "Learning Point" and identify the learning objectives of Period 4 • Try It: Talk about how to read and write the passages and sentences	computer, CD-ROM
Development (30 min.)	Let's Read	• Before You Read: Connect the pictures to the matching phrases • Let's Read: Read the passage about the self-introduction – Look at the pictures and guess what the passage is about – Listen and repeat the passage – Read and understand the passage – Read the passage aloud • After You Read: Fill in the blanks in the table matching the passage	computer, CD-ROM
	Write It	• Write the sentences • Do "Self Check"	computer, CD-ROM, "Write It" worksheet
Closing (5 min.)		• Review: Read the self-introduction and answer the question • Do "Point Check" • Write "My Plan" based on the result of "Point Check" • Preview the next period	computer, CD-ROM

■ Sub Plan 5 (국문)

단원		Lesson 1. What Grade Are You In?	
5/6차시		Ready to Write/Let's Write/Share It	18~19쪽
목표 [관련 성취 기준]		1. 예시문을 참고하여 자기를 소개하는 글을 쓸 수 있다. [6영04-05] 2. 자기소개 글을 발표하며 배운 내용을 활용할 수 있다. [6영03-03]	
절차		**활동**	**자료**
도입 (5분)		• 인사하기 • 복습: 'Let's Read'를 큰 소리로 읽으며 복습하기 • 동기 유발: 명화 속 주인공이 좋아하는 것을 나타내는 문장 완성하기 • 5차시 'Learning Point'를 읽고 학습 목표 확인하기 • Try It: 배울 내용을 실생활에서 어떻게 활용할지 말해 보기	컴퓨터, 전자 저작물, 명화 그림
전개 (30분)	Ready to Write	• Words: 그림에 맞는 어구 쓰기 – 그림 보며 내용 확인하기 – 그림에 맞는 어구 골라 쓰기 • Expressions: 문장 완성하기 – 그림 보며 내용 확인하기 – 그림에 맞는 낱말이나 어구 골라 문장 완성하기	컴퓨터, 전자 저작물
	Let's Write	• 자기 자신에 관한 정보 쓰기 • On Your Own: 자신에 관해 쓰고 싶은 것 생각하여 쓰기 • 예시문을 참고로 자기를 소개하는 글 쓰기 • 자기 평가 및 상호 평가하기	컴퓨터, 전자 저작물
	Share It	• 자기소개 글 발표하고 표 완성하기	컴퓨터, 전자 저작물
정리(5분)		• 책을 읽는 남자아이 사진을 보며 자기소개 글 완성하기 • 'Point Check'를 하며 배운 내용 점검하기 • 'Point Check'의 결과에 따라 자신의 복습 계획을 'My Plan'에 쓰기 • 다음 차시 알아보기	책 읽는 남자아이 사진

■ Sub Plan 5 (English)

Lesson		Lesson 1. What Grade Are You In?	
Period 3/6		Ready to Write/Let's Write/Share It	pp. 18~19
Aims		By the end of this lesson the students should be able to: 1. Write a self-introduction like the example. [6영04–05] 2. Share their introductions with friends and identify detailed information. [6영03–03]	
Procedures		**Activities**	**Teaching Aids**
Introduction (5 min.)		• Greetings • Review: Read aloud "Let's Read" • Motivation: Look at the picture and complete the sentence "I like -ing ..." • Read "Learning Point" and identify the learning objectives of Period 5 • Try It: Talk about how to use his/her slef-introduction in real life	computer, CD-ROM, a famous painting
Development (30 min.)	Ready to Write	• Words: Choose and write the right phrases matching the pictures — Choose and write the right phrases matching the pictures • Expressions: Look at the pictures and complete the sentences choosing the words or phrases — Write the sentences with the appropriate words or phrases	computer, CD-ROM
	Let's Write	• Think about yourselves and write your names, grades and what you like • On Your Own: Write other things about yourselves • Write a self-introduction following the example • Do "Self Check" and "Peer Check"	computer, CD-ROM
	Share It	• Share your self-introduction and complete the table	computer, CD-ROM
Closing (5 min.)		• Review: Complete the given passage • Do "Point Check" • Write "My Plan" based on the result of "Point Check" • Preview the next period	a photo of a boy reading a book

■ Sub Plan 6 (국문)

단원		Lesson 1. What Grade Are You In?	
6/6차시		My Work/Let's Sing	20~21쪽
목표 [관련 성취 기준]		'My Work'와 'What Grade Are You In?' 노래로 단원에서 배운 내용을 확인하고 정리할 수 있다. [6영01-02] [6영02-07] [6영03-03] [6영04-03] [6영04-04] [6영04-05]	
절차		**활동**	**자료**
도입 (5분)		• 인사하기 • 복습: 5차시 'Let's Write'의 예시문을 완성하며 복습하기 • 6차시 'Learning Point'를 읽고 학습 목표 확인하기	컴퓨터, 전자 저작물
전개 (30분)	My Work	• Progress Check: 완성된 문장 읽고 대화하기 • 'Final Check'의 문제를 풀며 단원에서 배운 내용을 확인하고 정리하기 • Now I Can: 단원의 학습 성취도 확인하고 복습 계획 세우기	컴퓨터, 전자 저작물
	Let's Sing	• 'What Grade Are You In?' 노래 부르며 배운 내용 확인하고 정리하기 – 노래 듣고 내용 이해하기 – 한 소절씩 따라 부르고 전곡 부르기 – 재미있는 손동작을 만들며 노래 부르기	컴퓨터, 전자 저작물
정리(5분)		• 다음 단원 알아보기	컴퓨터, 전자 저작물

■ Sub Plan 6 (English)

Lesson	Lesson 1. What Grade Are You In?	
Period 6/6	My Work/Let's Sing	pp. 20~21
Aims	By the end of this lesson the students should be able to: Review the lesson with "My Work" and the song "What Grade Are You In?" [6영01-02] [6영02-07] [6영03-03] [6영04-03] [6영04-04] [6영04-05]	

Procedures		Activities	Teaching Aids
Introduction (5 min.)		• Greetings • Review: Complete the sample passage in "Let's Write" • Read "Learning Point" and identify the learning objectives of Period 6	computer, CD-ROM
Development (30 min.)	My Work	• Progress Check: Read the sentence and make a dialog • Do "Final Check" and check the answers • Now I Can: Reflect on how you did in Lesson 1 and make your own study plan	computer, CD-ROM
	Let's Sing	• Sing the song "What Grade Are You In?" – Listen and understand the song – Sing line by line first and then sing the whole song – Make finger motions while singing	computer, CD-ROM
Closing (5 min.)		• Preview the next lesson	computer, CD-ROM